** августа 2024г.**

**Пояснительная записка.**

**Программное обеспечение.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе обязательного минимума в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учрежденийи на основе программы «М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. 11-е издание. Москва, «Просвещение»,2010 к учебнику «Русский язык» 9 класс авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов (базовый уровень), Москва «Просвещение» , 2021 г.

**Цели и задачи программы**.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск,

- извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

Задачи организации учебной деятельности:

• формировать у учащихся языковые и речевые умения, школьники должны усвоить языковую систему, овладеть нормами литературного языка, сформировать прочные орфографические и пунктуационные навыки, т.е. программа направлена на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

4. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры.

• Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

• Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

• Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Логические связи программы с остальными предметами учебного плана.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей развития ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Отличительные особенности программы.**

Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ГИА по русскому языку в 9 классе.

Добавлены следующие уроки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. | Тема |
| 1 | **Повторение изученного в 5-8 классах.** | Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. |
| Однородные и обособленные члены предложения |
| Р/р Способы сжатия текста. |
| 2 | **Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.** | Союзные сложные предложения. |
| Союзные и бессоюзные сложные предложения. |
| Знаки препинания между частями сложного предложения. |
| Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения |
| 3 | **Сложноподчинённое предложение** | **Р/р**. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). |
| **Р/р**. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). |
| **Р/р**. Сжатое изложение (по материалам ГИА). |
| Анализ написанных работ. Работа над ошибками. Заполнение экзаменационных бланков. |
| Повторим орфографию.Правописание НЕ с различными частями речи. |
| **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. |
| **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. |
|  |  | Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА). |
| Анализ написанных работ. Работа над ошибками.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |
| **Р/р**. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). |
| **Р/р**. Сжатое изложение (по материалам ГИА). |
| Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА). |
| **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. |
| **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. |
| Повторим орфографию.Правописание глаголов и причастий. |
| **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. |
| Работа над ошибками.Запятая в простом и сложном предложении. |
| Повторим орфографию.Н, НН в прилагательных, причастиях и наречиях. |
| **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему |
| 4 | **Сложные предложения с разными видами связи** | **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. |
| **Р/р**. Сжатое изложение (по материалам ГИА). |
| 5 | **Систематизация изученного в 9 классе** | Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА). |
| **Р/р**. Подготовка к итоговому контрольному сжатому изложению (по материалам ГИА) |
| **Р/р**. Итоговое контрольное сжатое изложение (по материалам ГИА). |
| **Р/р**. Итоговое контрольное сочинение-рассуждение (по материалам ГИА). |
| Работа над ошибками.Сложные предложения с общим второстепенным членом. |
| Лингвистический анализ текста. |

**Формы, методы и средства организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является классно – урочная система. В качестве дополнительных форм организации учебного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. В процессе изучения курса русского языка обучающиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно – исследовательской работе.

**Методы обучения**: объяснительно – иллюстративный, проблемное изложение, частично – поисковый, исследовательский.

**Формы и средства контроля образовательных результатов учащихся:**

-контроль за классными и домашними работами учащихся;

- диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности;

- тематическая, итоговая контрольная работа на основе пятибалльной системы оценивания;

- тематическое тестирование итоговое и промежуточное;

- конспект – форма контроля аналитического типа для проверки умения работать со справочной литературой;

- устный опрос, развернутый ответ учащегося на лингвистическую тему;

- сочинение, изложение – форма проверки умений и навыков связного изложения мыслей.

- аттестация по итогам обучения за четверть;

- аттестация по итогам года;

- формы учёта достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости; внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

**Содержание образования**

**Введение (1 ч)**

Международное значение русского языка

**Повторение изученного в 5-8 классах (8+2 ч.)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (10 ч +3 ч.)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчинённое предложение (27+10).**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от ношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (10+3)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бес союзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными

предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с разными видами связи (4+2 ч).**

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (3 +1 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

**Систематизация изученного в 9 классе (15 +3 ч.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основ ной мысли связного высказывания, средствах связи частей тек ста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Распределение учебных часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество недель | Всего часов | Уроки развития речи |
| 1 четверть | 8 | 24 | 5 |
| 2 четверть | 7 | 21 | 5 |
| 3 четверть | 11 | 33 | 8 |
| 4 четверть | 8 | 24 | 6 |
| год | 34 | 102 | 24 |

**Практические и контрольные работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | Словарный диктант | Диктант | Тест | Контрольн.диктант | Контрольнтест | Сочинение | Изложение |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | -- | 2 | 1 |
| 2 | 3 | -- | 2 | 1 | -- | 1 | 1 |
| 3 | 2 | -- | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | -- | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Итого | 10 | 1 | 15 | 4 | 2 | 8 | 5 |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.**

**основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать и понимать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация peче вого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
ЧТЕНИЕ:

* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
ПИСЬМО:

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ­
ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений,
строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения
'.орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образова­ния к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологиче­ских словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики­
пользоваться разными видами толковых словарей;

* верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;
* СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:
* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа ционной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Методическое обеспечение**

1. Федеральный компонент государственного стандарта. Дрофа.2007.
2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.- М.:2009.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.- М.:, Просвещение, 2008.
4. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс, Москва «Вако», 2007
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2003.
6. М.В. Козулина. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов. Издательство «Лицей», 2007 г.
7. Т. Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. Русский язык. ГИА. Практикум. Подготовка к выполнению заданий по синтаксису, пунктуации, орфографии, лексике и фразеологии.Издательство «Экзамен». Москва. 2012 г.

**Учебно- методический комплект учащихся:**

Основной учебник: 1. Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учереждений / С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов (базовый уровень), Москва «Просвещение» , 2021 г.

1. Е.М. Сергеева. Рабочая тетрадь по русскому языку. ФГОС. Издательство «Экзамен», Москва, 2012.
2. Е. М**.**Сергеева. Тесты по русскому языку. ФГОС. Издательство «Экзамен», Москва, 2012.
3. И. П**.**Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. Издательство «Экзамен», Москва, 2012.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

(базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** | **Элементы содержания образования** | **Вид контроля, самост. работы** | **Подготовка к ГИА.** |
|
| **1 четверть (24 часа).** |
|  | **Введение (1ч.)**Международное значение русского языка | 1 | Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы. | Сочинение-рассуждение. | План сочинения-рассуждения. | презентация |
| 2 | **Повторение изученного в 5-8 классах (8+2 ч.)**Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма, умение видеть и опозновать орфограмм, выбор которых зависит от фонетических условий. | Проверочный тест. |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология. Орфография. | 1 | Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. |  |  | презентация |
| 4 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 | Обобщение и систематизация знаний по морфемике и словообразованию, восстановление и закрепление умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | . |  |  |
| 5 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. | 1 | Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. | Словарный диктант. |  | презентация |
| 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 | Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 7 | Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Способы выражения сказуемых, типы сказуемых, тире между подлежащим и сказуемым. |  |  | презентация |
| 8 | Однородные и обособленные члены предложения | 1 | Способы осложнения простого предложения, знаки препинания в осложнённом простом предложении. |  |  |  |
| 9 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».** | 1 | Повторение орфограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. | Диктант. |  |  |
| 10 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.**Р/р**. Текст. Стили речи. Типы речи. | 1 | Повторение стилей речи и типов речи, совершенствование умений различать тексты разных стилей. |  |  | презентация |
| 11 | **Р/р**. Способы сжатия текста. | 1 | Приёмы сжатия текста (упрощение, исключение, обобщение). Композиционно-содержательный анализ текста, краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксирование основных фактов. |  |  | Презентация. |
| 12 | **Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (10 ч +3 ч.)**Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 1 | Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них. | Словарный диктант. |  |  |
| 13 | Союзные сложные предложения. | 1 | Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. |  |  | Презентация. |
| 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 | Различие союзных и бессоюзных предложений, определение границ между частями сложного предложения, способы связи. |  |  |  |
| 15 | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков знаков препинания, составление схем предложений. | Проверочный тест. |  | Презентация |
| 16 | **Р/р**. Рецензия на книгу. Структура текста. | 1 | Особенности сочинений-рецензий. Отличительные особенности рецензии как жанра. Умение отбирать учебный материал в соответствии с учебной задачей, составлять текст в жанре рецензии. |  |  | Презентация |
| 17 | **Р/р**. Сочинение-рецензия на литературное произведение. | 1 | Умение писать сочинение-рецензию | Сочинение. |  |  |
| 18 | Сложносочинённое предложение. | 1 | Расширение знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. |  |  | Презентация |
| 19 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. | 1 | Определение значений между частями ССП, постановка знаков препинания. |  |  |  |
| 20 | Разделительные знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | Расширение знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. |  |  |  |
| 21 | **Р/р**. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). | 1 | Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. | Изложение обучающее. | С-1. | Презентация |
| 22 | **Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённое предложение» с грамматическим заданием.** | 1 | Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора сложносочинённого предложения. | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 23 | Работа над ошибками.Сложносочинённые предложения. | 1 | Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП. |  |  |  |
| 24 | Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом предложения. | 1 | Формирование понятия об особенностях структуры ССП с общим второстепенным членом, нахождение в тексте ССП с общим второстепенным членом, их пунктуационный и синтаксический разбор. |  |  |  |
| **2 четверть (24 ч.).** |
| 25 | **Сложноподчинённое предложение (27+10).**Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП. |  | Чередование гласных в корне слова. | Презентация. |
| 26 | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 | Отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, определение места придаточного предложения, постановка знаков препинания, схемы СПП. |  | Буквы И, Ы после прставок. |  |
| 27 | **Р/р**. Употребление сложноподчинённых предложений в речи. | 1 | Закрепить знания о строении СПП, умение делать схемы предложений; навыки устного пересказа, использование СПП в речи, признаки разных стилей речи. | Словарный диктант. |  |  |
| 28 | **Р/р**. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). | 1 | Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. |  | С-1. | Презентация |
| 29 | **Р/р**. Сжатое изложение (по материалам ГИА). | 1 | Написание сжатого изложения. Применение полученных знаний на практике. | Изложение. | С-1. | Аудиозапись. |
| 30 | Анализ написанных работ. Работа над ошибками. Заполнение экзаменационных бланков. | 1 | Критерии оценивания изложения. Работа над ошибками, допущенными в работах, умение самим оценивать работы, повторить способы сжатия текста. |  | Заполнение экзаменационных бланков. |  |
| 31 | Указательные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения. |  | Гласные после шипящих и Ц. |  |
| 32 | Повторим орфографию.Правописание НЕ с различными частями речи. | 1 | Повторить правописание НЕ с различными частями речи. |  | Правописание НЕ с различными частями речи. | Презентация. |
| 33 | Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными. | 1 | Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными. | Тест «Правописание НЕ с различными частями речи». |  | Презентация. |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными. | 1 | Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; постановка знаков препинания в СПП с придаточными определительными, умение находить такие предложения в тексте и правильно употреблять в речи. | Словарный диктант. |  |  |
| 35 | **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Критерии оценивания части С 2, формирование навыка написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. |  | С2. | Презентация. |
| 36 | **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения. | Сочинение-рассуждение | С 2 |  |
| 37 | Анализ написанных работ. Работа над ошибками.СПП с придаточными местоимённо-определительными. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в сочинениях, умение самим оценивать работу.Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности. |  |  | Презентация. |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. | 1 | Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи. |  | О, Ё после шипящих и Ц. | Презентация. |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным. | 1 | Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным. |  | О, Ё после шипящих и Ц. |  |
| 40 | Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА). | 1 | Умение применять полученные знания на практике. Проверка готовности учащихся к сдаче ГИА. | Тест (по материалам ГИА) |  |  |
| 41 | Анализ написанных работ. Работа над ошибками.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | Критерии оценивания части А, В. Работа над ошибками, допущенными в тестах, повторение и обобщение ранее изученных орфограмм.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |  |  |  |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. |  | Приставки ПРЕ-, ПРИ-. | Презентация. |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 | Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. | Словарный диктант. |  |  |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | 1 | Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. |  | Гласные в окончаниях имён существительных. | Презентация. |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. | 1 | Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. |  | Гласные в суффиксах имён существительных. | Презентация. |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. | 1 | Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. |  | Гласные в окончаниях имён прилагательных. | Презентация. |
| 47 | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» с грамматическим заданием.** | 1 | Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения. | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 48 | Работа над ошибками.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. | 1 | Анализ написанных работ. Работа над ошибками.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП,49авыков синтаксического разбор. |  |  |  |
| **3 четверть (30 ч.).** |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки | 1 | Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения. |  | Гласные в суффиксах имён прилагательных. |  |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 | Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. |  | Гласные в окончаниях причастий. |  |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 1 | Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. |  | Гласные в суффиксах причастий. |  |
| 52 | **Р/Р** Деловые бумаги. | 1 | Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности. | Словарный диктант. |  | Презентация. |
| 53 | **Р/р**. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). | 1 | Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. |  | С-1. |  |
| 54 | **Р/р**. Сжатое изложение (по материалам ГИА). | 1 | Написание сжатого изложения. Применение полученных знаний на практике. | Изложение. | С-1. | Аудиозапись. |
| 55 | Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА). | 1 | Умение применять полученные знания на практике. Проверка готовности учащихся к сдаче ГИА. | Тест (по материалам ГИА) |  |  |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи. |  | Суффиксы –ОВА-, -ЕВА-. |  |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 | Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи. |  | Гласные О, А на конце наречий. |  |
| 58 | **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Критерии оценивания части С 2, формирование навыка написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. |  | С2. | Презентация. |
| 59 | **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения. | Сочинение-рассуждение | С 2 |  |
| 60 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речию | Проверочный тест. |  |  |
| 61 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчинённое предложение»** | 1 | Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения. | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 62 | Работа над ошибками.**Бессоюзные сложные предложения (10+3)**Бессоюзные сложные предложения и их особенности. | 1 | Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.Основные признаки БСП, отработать приём сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора. |  |  |  |
| 63 | Повторим орфографию.Правописание глаголов и причастий. | 1 | Систематизация сведений о правописании Суффиксов и окончаний глаголов и причастий. | Тест по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» | Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Презентация. |
| 64 | **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения. | Сочинение-рассуждение | С2 |  |
| 65 | Работа над ошибками.Запятая в простом и сложном предложении. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в сочинениях, умение самим оценивать работу. Систематизировать знания учащихся о постановке запятой в простом и сложном предложении |  |  |  |
| 66 | Повторим орфографию.Н, НН в прилагательных, причастиях и наречиях. | 1 | Отличие прилагательных, образованных от существительных (отымённые прилагательные) и образованные от глаголов (отглагольные прилагательные); правописание Н, НН в прилагательных, причастиях и наречиях. |  |  | Презентация. |
| 67 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания. | Проверочный тест (А7) |  |  |
| 68 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Изучить правила постановки двоеточия в БСП и сформировать соответствующий пунктуационный навык. |  | Гласные Е на конце производных предлогов. |  |
| 69 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Изучить правила постановки тире в БСП и сформировать соответствующий пунктуационный навык, навык синтаксического разбора. | Словарный диктант. |  |  |
| 70 | Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. | 1 | Знакомство с синтаксическими синонимами бессоюзных сложных предложений. Отработка навыка подбора синтаксических синонимов. |  | Согласные в суффиксах –К-, -СК-. |  |
| 71 | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. | 1 | Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений. |  | Суффиксы –ЧИК-, -ЩИК-. |  |
| 72 | **Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»** | 1 | Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СБП предложения. | Тест (по материалам ГИА) |  |  |
| 73 | **Р/р**. Реферат (фрагмент статьи) на лингвистическую тему. | 1 | Понятие «реферат», отработка навыков составления реферата на лингвистическую тему. |  | С 2 | Презентация. |
| 74 | **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения. | Сочинение-рассуждение | С2 |  |
| 75 | **Сложные предложения с разными видами связи (4+2 ч).** | 1 | Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи. |  |  |  |
| 76 | Анализ сочинений. Работа над ошибками.Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в сочинениях, умение самим оценивать работу Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи. |  |  |  |
| 77 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»** | 1 | Выявить уровень усвоения темы «Сложное предложение» с точки зрения знания теории, приобретения пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора, лингвистического анализа текста. | Контрольный диктант. |  |  |
| 78 | Работа над ошибками.Повторение по теме: «Сложные предложения с разными видами связи» | 1 | Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.Закрепление знаний по теме: «Сложные предложения с разными видами связи» |  |  |  |
| **4 четверть (24 ч.).** |
| 79 | **Р/р**. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | 1 | Обучение составлению конспекта статьи по лингвистическому тексту. |  | С2 | Презентация. |
| 80 | **Р/р**. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения. | Сочинение-рассуждение | С2 |  |
| 81 | Анализ сочинений. Работа над ошибками.**Общие сведения о языке****(3 +1 ч)**Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили. | 1 | Работа над ошибками, допущенными в сочинениях, умение самим оценивать работу.Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения.Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества. |  | Правописание Ь знака в притяжательных прилагательных. | Презентация. |
| 82 | Русский язык – язык межнационального общения | 1 | Роль языка в межнациональном обществе. | Словарный диктант. | Употребление Ь знака для определения грамматических форм. | Презентация. |
| 83 | **Р/р**. Сжатое изложение (по материалам ГИА). | 1 | Написание сжатого изложения. Применение полученных знаний на практике. | Изложение. | С-1. | Аудиозапись. |
| 84 | Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА). | 1 | Умение применять полученные знания на практике. Проверка готовности учащихся к сдаче ГИА. | Тест (по материалам ГИА) |  |  |
| 85 | **Систематизация изученного в 9 классе****(15 +3 ч.)**Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. | 1 | Повторение и обобщение знаний по русскому языку за курс 5-9 класс. Подготовка к ГИА.Повторить орфограммы: «Слитное, раздельное и дефисное написание слов». |  | Слитное, раздельное и дефисное написание слов | Презентация. |
| 86 | Фонетика. Фонетический разбор. | 1 | Обобщение знаний по фонетике; углубление понятий о соотношении фонетики и орфографии. | Тест. |  |  |
| 87 | Лексика. Фразеология. Подготовка к ГИА (комплексная работа с текстом). | 1 | Обобщение знаний о лексике и фразеологии: совершенствование навыков работы с разными видами словарей. | Словарный диктант. |  |  |
| 88 | Морфемика. Словообразование. | 1 | Обобщение знаний по морфемике и словообразовании, совершенствование орфографических навыков. | Тест. |  |  |
| 89 | Морфология. Существительное, прилагательное, числительное , местоимение. | 1 | Обобщение знаний по морфологии, именных частей речи, совершенствование орфографических навыков. | Тест. |  |  |
| 90 | **Р/р**. Подготовка к итоговому контрольному сжатому изложению (по материалам ГИА) | 1 | Совершенствовать навыки изложения текста, формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей. |  | С1 |  |
| 91 | **Р/р**. Итоговое контрольное сжатое изложение (по материалам ГИА). | 1 | Проверка навыков изложения текста, орфографической и пунктуационной зоркости. | Изложение. | С1 |  |
| 92 | Анализ изложений. Работа над ошибками.Морфология. Глагол, причастие, деепричастие. | 1 | Обобщение знаний по морфологии глагола, причастия, деепричастия; совершенствование орфографических навыков. | Самостоятельная работа. |  | Презентация. |
| 93 | Наречие. Слова категории состояния. | 1 | Обобщение знаний по морфологии наречия, совершенствование орфографических навыков. | Словарный диктант. |  |  |
| 94 | **Р/р**. Итоговое контрольное сочинение-рассуждение (по материалам ГИА). | 1 | Контроль навыков сочинения-рассуждения по предложенному тексту. | Сочинение. | С2 |  |
| 95 | **Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)** | 1 | Умение применять полученные знания на практике. Проверка готовности учащихся к сдаче ГИА. | Тест. |  |  |
| 96 | Работа над ошибками.Употребление точки и точки с запятой. | 1 | Анализ выполненных работ.Систематизация сведений о случаях употребления точки и точки с запятой; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. | Тест |  |  |
| 97 | Употребление тире и двоеточия. | 1 | Систематизация сведений о случаях употребления тире и двоеточия; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. | Самостоятельная работа. | В4-9 |  |
| 98 | Употребление скобок и кавычек. | 1 | Систематизация сведений о случаях употребления скобок и кавычек; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. | Тест. |  |  |
| 99 | **Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса.** | 1 | Проверка уровня овладения знаниями,умениями и навыками за курс 9 класса. | Контрольный диктант. |  |  |
| 100 | Работа над ошибками.Сложные предложения с общим второстепенным членом. | 1 | Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.Закрепление знаний по теме: «Сложные предложения с общим второстепенным членом» |  |  |  |
| 101 | Лингвистический анализ текста. | 1 | Проверка уровня овладения знаниями, умениями и навыками за курс 9 класса. |  |  |  |
| 102 | Подведение итогов года. | 1 | Обобщение изученного материала за курс 9 класса. |  |  |  |