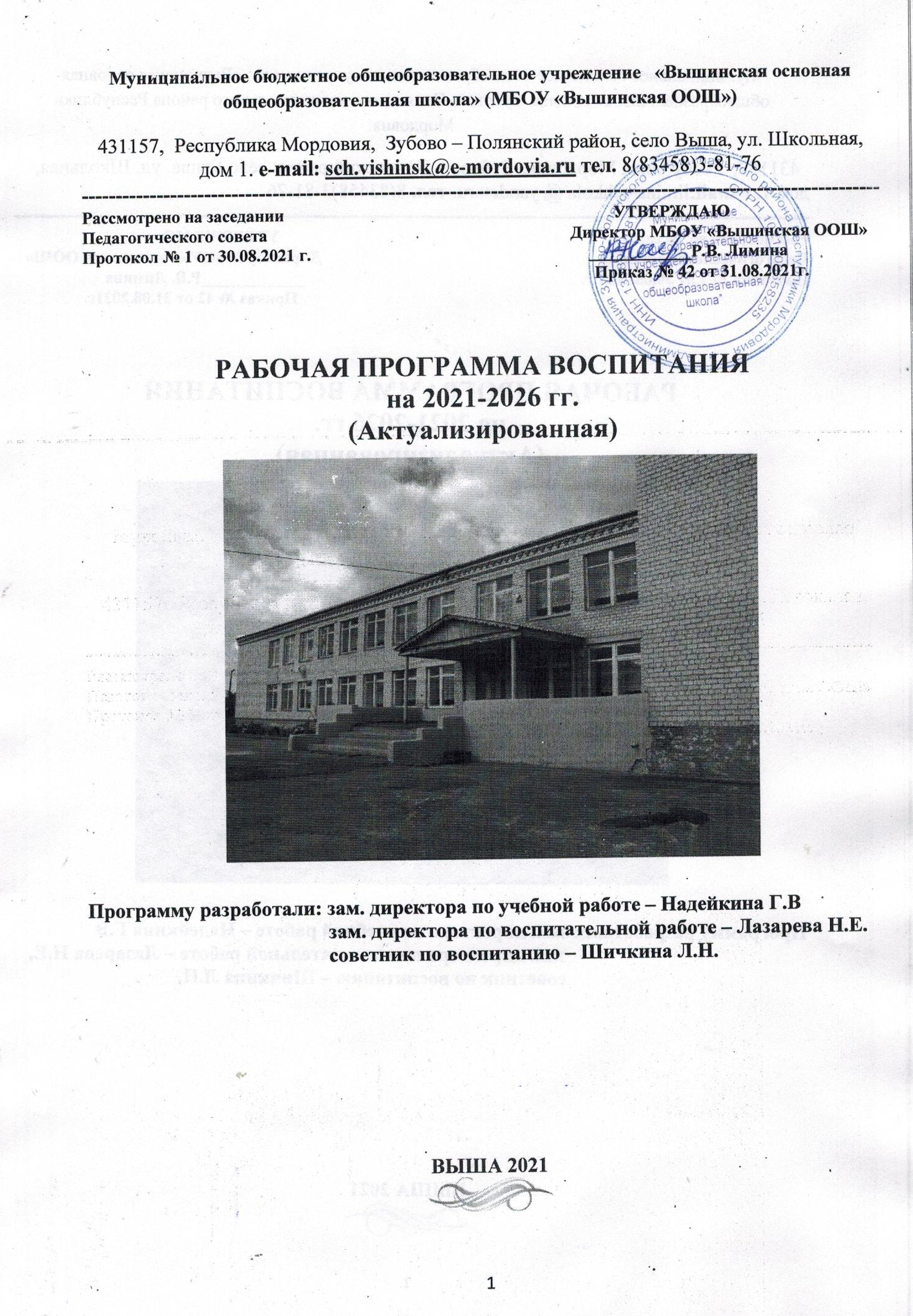
****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вышинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Вышинская ООШ»)**

431157, Республика Мордовия, Зубово – Полянский район, село Выша, ул. Школьная, дом 1. **e-mail:** [**sch.vishinsk@e-mordovia.ru**](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3asch.vishinsk@e%2dmordovia.ru) **тел.** 8(83458)3-81-76

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДАЮ**

**Педагогического совета Директор МБОУ «Вышинская ООШ»**

**Протокол № 1 от 30.08.2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.В. Лимина**

**Приказ № 42 от 31.08.2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2026 гг.**

**(Актуализированная)**



**Программу разработали: зам. директора по учебной работе – Надейкина Г.В**

**зам. директора по воспитательной работе – Лазарева Н.Е.**

**советник по воспитанию – Шичкина Л.Н.**

**ВЫША 2021**

да 1

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#__RefHeading___3)

1.2 Направления воспитания……………………………………………………..5

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **Ошибка! Закладка не определена.**](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 14](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности **Ошибка! Закладка не определена.**](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 29](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 29](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 29](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 31](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса **Ошибка! Закладка не определена.**](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 36](#__RefHeading___14)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Вышинская ООШ» (далее — Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)**.**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Вышинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся в которой на 1 сентября 2021 года составляет 30 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

  Первая школа в посёлке Выша была организована в 1934 году. Директором ее был Верхов А.С. До этого времени дети учились на дому у Кодякиной Анны Гавриловны, которая учила их по собственной инициативе.   
  В 1936 году было построено новое здание школы, в которой размещалось 4 класса. В 1941 году была образована семилетняя школа, директором которой стал Кузнецов Иван Андреевич.  
  В 1948 году школа стала восьмилетней. В 1958-1959 учебном году была образована средняя школа, директором ее стал Пятыров Петр Федорович. Первый выпуск средней школы был в 1962 году. Он составил всего 8 человек. С 1959 года с ростом количества учеников строились новые здания школы.

  Современное здание школы было построено в 1990 году под руководством директора школы Широковой Раисы Степановны.  
  С 1996 года школу возглавлял Калинин Петр Степанович. С 2008 года и по 2017 год директором школы была Лимина Раиса Васильевна. Приобретён автобус и открыт маршрут по подвозу учащихся из сёл Известь и Свеженькая.  
    В 2017-2018 учебном году школой руководил Афонькин Станислав Владимирович, с сентября 2018 года директором был назначен Сурдин Николай Павлович. В 2020 году школа из средней реорганизована в основную. С 1 сентября 2021 года школу вновь возглавила Лимина Раиса Васильевна.

В настоящее время МБОУ «Вышинская ООШ» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Миссия школы – школа природоохранного и экологического направления, так как село находится в лесу и здесь же располагаются лесоперерабатывающее предприятие ООО "Вышинский деревообрабатывающий комбинат" и Вышинское территориальное лесничество, где в основном работают родители обучающихся.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке (или в соседних населенных пунктах), учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Несмотря на то, что школа удалена от города, культурных Центров, она использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры, администрацией села, сельской библиотекой, Ширингушской музыкальной школой, КДН и ЗП, ПДН ОВД Зубово-Полянского района. Принимаем участие в работе Вышинского территориального лесничества.

В рамках детского самоуправления действует детско-юношеские организации «Школьное лесничество», функционируют Ученический Совет школы, отряд Юный инспектор движения, движение волонтеров «Милосердные сердца», Дружина юного пожарного «Прометей». Работает школьный физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец», действует краеведческий уголок.

В школе реализуются следующие программы:

1. Программа по профориентации «Лестница к успеху» на 2021-2025 годы, способствующая раннему самоопределению учащихся.
2. Программа по школьному питанию «Здоровое питание – путь к знаниям» на 2021-2026 годы, направленная на обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний.

Процесс воспитания в МБОУ «Вышинская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День леса», «День учителя», «День матери»,  
«Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического  
самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Конкурс патриотической песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс «А ну-ка, девушки!», «День  
Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сохраним леса Мордовии», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), спортивные  
мероприятия «Зарница», «Я и моя мамочка – спортивная парочка», праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здорового питания, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в Ученическом Совете, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию сознательного отношения к труду

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое и экологическое воспитание. Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:  
- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании  
«Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов  
воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения  
педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому  
воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных  
ценностей в школах России.  
- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных  
целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально  
ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных  
организаций.  
-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества  
школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся  
проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей  
группе, школе, стране.  
- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным  
темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о  
важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение,  
нравственность, экология и др.  
*Основные ритуалы:*

1. Каждый понедельник на общешкольной линейке – поднятие (внос в зимнее время) Государственного Флага Российской Федерации с исполнением Государственного Гимна.

2. Каждую пятницу на общешкольной линейке – опускание (вынос в зимнее время) Государственного Флага Российской Федерации.

3. Поднятие Государственного Флага РФ и исполнение Гимна осуществляется на каждом значимом общешкольном мероприятии.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Мир профессий»);
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (ИКМК, мокшанский язык);
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («По ступенькам финансовой грамотности», «Подготовка к ОГЭ»);
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Земля – наш дом»);
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Домисолька», «Веселые нотки», «Изобразительная деятельность», «Хоровой кружок»);
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Шахматы»).

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День леса», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Международный день защиты детей» и др.);

- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Акция «Георгиевская ленточка», «Чтение Книги Памяти», «Блокадный хлеб», акция «Все помогают Всем», «Акция «Внимание – дети!», «Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов», Республиканская акция «Сердце Беслана», Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в ОУ», акция по сбору макулатуры «Сохраним леса Мордовии», «Чистый берег», акция «Окна России», «Бессмертный полк», «Урок цифры» и др.)

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Праздник Последнего звонка», «Вечер вручения аттестатов»);

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (на общешкольных линейках и мероприятиях);
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (работа волонтерского движения «Милосердные сердца», акции «Чистый берег», «Покорми птиц зимой», «Каждой пичужке – по кормушке»; уборка и облагораживание территории у обелиска, субботники);
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения («Концерт ко Дню леса», «Концерт ко Дню пожилых людей», шествие «Бессмертный полк» и митинг у памятника погибшим землякам 9 Мая, акции в поддержку ВСО)
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п*.) в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Папа, мама, я – спортивная семья», «Я и моя мамочка – спортивная парочка»);
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся «Юность» или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Пожарная часть, ООО "Вышинский деревообрабатывающий комбинат", Вышинское территориальное лесничество);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования ([ГБПОУ  РМ  "Зубово-Полянский педагогический колледж"](https://zppkrm.wixsite.com/kolledj), ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский аграрный техникум» <http://texnikumzp.ucoz.ru> );

* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («ПРОеКТОриЯ», «Шоу профессий»);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Zасобой»);
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курс «Мир профессий»).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 12 человек. Из них: 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 3 учителя – первую, 8 учителей имеют награду «Почетный работник общего образования». 58% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

В школе 9 классов, в которых работают 7 классных руководителей.  
Кадровое обеспечение воспитательного процесса:  
−заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
−заместитель директора по воспитательной работе;  
−советник школы по воспитанию;  
−классные руководители.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Вышинская ООШ»   
связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:  
1.Положение о классном руководителе;  
2.Положение о дежурстве по школе;  
3. Положение о МО классных руководителей;  
4.Положение о внутришкольном контроле;  
5.Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;

6.Положение о Совете профилактике правонарушений;  
7.Положение о родительском комитете;  
8.Положение об учебно-трудовой практике;

9. Положение о школьной службе медиации   
10. Положение об использовании государственных символов;  
11. Положение о внеурочной деятельности;

12.Положение о школьном ученическом самоуправлении;  
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;  
14.Положение об установлении требований к одежде обучающихся;  
15. Положение о физкультурно-спортивном клубе;

16. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства;

17. Положение о ППк;

18. Положение о портфолио обучающихся;

19. Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет;

20. Положение о классном часе;

21. Положение о ГКП;

22. Положение и приказ о психолого-педагогическом консилиуме.

Ссылка на размещенные документы: <https://shkolavyshinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&type=10>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:  
1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».  
3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций,  
одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 ).

4. Письмо «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (18.07.2022 № АБ-1951/06)

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ «Вышинская ООШ» нет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, детей из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением.

Для одаренных детей организуются дополнительные занятия с педагогами, обучающиеся привлекаются к участию в предметных олимпиадах или творческих конкурсах.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Вышинская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Вышинская ООШ».

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД *(*уровни начального общего и основного общего образования)** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 1 - 9 | | | 1 сентября | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольная церемония с подъемом (спуском) Флага РФ и исполнением Гимна РФ | 1-9 | | | Еженедельно в понедельник (субботу) | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.  ДИКТАНТ ПОБЕДЫ. | 1-9  7-9 | | | 3 сентября | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| **Месячник безопасности**.  1. Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах».  2. Классные часы:  - «Знаем правила движения как таблицу умножения» (1-5);  - Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП). (6-9)  и другие (см.Приложение 1) | 1-9 | | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители и учитель ИЗО |
| Международный день распространения грамотности (пятиминутка) | 1-9 | | | 8 сентября | | Зам. директора по ВР, учитель русского языка и литературы |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».  Осенний кросс. | 1 – 4  5 - 9 | | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители и учитель физкультуры |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского | 5-9 | | | 17 сентября | | Зам. директора по ВР, классные руководители и учитель физики |
| Праздник села: День работников Леса | 1-9 | | | 18 сентября | | Зам. директора по ВР |
| Заочное путешествие, посвященное 150-летию исследователя Уссурийской тайги «В.К.Арсеньев: писатель, путешественник, ученый».  Выставка книг писателя В.К.Арсеньева. | 5-9 | | | Сентябрь | | Зам.директора по ВР, классные руководители  Библиотекарь |
| Выставка поделок «Осенняя фантазия» | 1 - 9 | | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Международный день пожилых людей | 1- 9 | | | 1 октября | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование | 7-9 | | | 1 октября | | Зам. директора по ВР |
| Рейд «Каждому учебнику – обложка» | 1 - 9 | | | Октябрь | | Библиотекарь |
| Концерт ко дню Учителя | 1 -9 | | | 5 октября | | Зам. директора по ВР, классные руководители, музыкальный руководитель, воспитатель ГПД |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-9 | | | 16 октября | | Классные руководители |
| Конкурс поделок (декоративно-прикладное творчество, пластилинография, и т.д.) на районную выставку | 1-9 | | | Сентябрь-октябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители и учитель технологии |
| Акция «Сохраним леса Мордовии» (сбор макулатуры) | 1-9 | | | Октябрь | | Библиотекарь, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу в библиотеку» | 1-9 | | | 25 октября | | Библиотекарь, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-9 | | | Октябрь | | Учитель информатики, классные руководители |
| Общешкольные классные часы по здоровому питанию *(по 2-3 в год в каждом звене)* | 1-4  5-9 | | | В течение года | | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Спортивные соревнования по пионерболу и волейболу | 1-4  5-9 | | | Октябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители и учитель физкультуры |
| День народного единства (пятиминутка) | 1-9 | | | 4 ноября | | Классные руководители, учитель истории и обществознания |
| Конкурс рисунков по ППБ «Огонь – друг, огонь – враг» | 1-9 | | | Ноябрь | | Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| *Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция по РМ «Дети России – 2022».*  Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» (*указать свое мероприятие*) | 1-9 | | | 14-23 ноября | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский день правовой помощи детям. Викторина «Уроки правовой грамотности» | 1-9 | | | 19 ноября | | Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания |
| Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце» | 1 – 9 | | | 27 ноября | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, воспитатель ГПД |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-9 | | | 30 ноября | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Легкая атлетика в помещении | 1-9 | | | Ноябрь | | Учитель физкультуры, классные руководители |
| День Неизвестного солдата (пятиминутка) | 1-9 | | | 3 декабря | | Классные руководители, учитель истории и обществознания |
| Урок Мужества (киноурок), посвященный Дню Героев Отечества. Закрытая ссылка на д/ф «Чтобы помнили»: <https://youtu.be/TuB0zMAjKw8> | 1-9 | | | 9 декабря | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| День Конституции РФ (пятиминутка) | 1-9 | | | 12 декабря | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!».  Новогоднее мероприятие. | 1 -9 | | | Декабрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, воспитатель ГПД |
| Конкурс « Новогодняя игрушка» | 1-9 | | | Декабрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель технологии |
| День здоровья:  - Зимние игры.  - Лыжные гонки. | 1-4  5-9 | | | Декабрь | | Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатель ГПД |
| Акция «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек) | 1 - 9 | | | Январь | | Классные руководители, воспитатель ГПД |
| Акция «Учись быть пешеходом!» (изготовление памяток). Викторина по БДД. | 1 -4  5-7 | | | Январь | | Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатель ГПД |
| - Лыжные гонки.  - Зимняя военно-спортивная игра «Зарница». | 1-4  5-9 | | | Январь | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Урок Мужества:  - «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»  - День памяти жертв Холокоста. | 1-9 | | | 27 января | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| Конкурс рисунков «Славим Героев Отечества!» | 1-9 | | | Январь-февраль | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | | | 2 февраля | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| Конкурс инсценированной военно-патриотической песни (стихов или прозы), посвященной Дню Защитников Отечества. | 1-9 | | | 22 февраля | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки |
| Праздник села: «Широкая масленица» | 1-9 | | | Февраль | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Легкая атлетика в закрытых помещениях.  Соревнования по лыжам на школьное первенство. | 1-4  5-9 | | | Февраль | | Зам. директора по ВР, классные руководители и учитель физкультуры |
| Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!» | 1-9 | | | Февраль-март | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского | 5-9 | | | 3 марта | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню. | 1-9 | | | 8 марта | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, воспитатель ГПД |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 1-9 | | | 18 марта | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| Всемирный день театра (просмотр театральных постановок, спектаклей, посещение театров, музеев). | 1-9 | | | 27 марта | | Классные руководители, учителя литературы, учитель музыки |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 1-9 | | | 12 апреля | | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-9 | | | 19 апреля | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| Всемирный день Земли.  Неделя экологии (17-21 апреля):  - Конкурс стихов о природе и экологии; выступление агитбригад.  - Акции по благоустройству и уборке территорий школы и памятника погибшим землякам;  - Конкурс рисунков и плакатов на экологическую тему | 1-9 | | | 22 апреля | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя литературы, биологии и ИЗО, воспитатель ГПД |
| «Веселый мини-футбол».  Соревнования по настольному теннису. | 1-4  5-9 | | | Апрель | | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Митинг, посвященный Дню Победы | 1-9 | | | Май | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-9 | | | Май | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акции Георгиевская ленточка» и «Книга Памяти» | 1-9 | | | Май | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Утренник «До свиданья, начальная школа!» | 1-4 | | | Май | | Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители нач.кл. |
| День детских общественных организаций России | 1-9 | | | 19 мая | | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (пятиминутка) | 1-9 | | | 24 мая | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя литературы, библиотекарь |
| Легкоатлетический пробег | 1-4  5-9 | | | Май | | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры |
| Последний звонок | 1-9 | | | Май | | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Летняя военно-спортивная игра «Зарница». | 5-9 | | | Май | | Зам. директора по ВР,  классные руководители, учитель физкультуры |
| Беседа с учащимися «Безопасное лето» | 1-9 | | | Май | | Классные руководители |
| Линейка вручения аттестатов | 1-9 | | | Июнь | | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День России. Участие в акции «Окна России» | 1-9 | | | 12 июня | | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День памяти и скорби. Возложение венков и цветов к памятнику погибшим землякам | 1-9 | | | 22 июня | | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День Государственного Флага Российской Федерации | 1-9 | | | 22 августа | | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **Профориентация**  **(согласно программы по профориентации «Лестница к успеху»)** | | | | | | |
| Экскурсии на предприятия с.Выша и п.Зубово-Поляна | | 5-9 | | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии) | | 1-4 | | в течение учебного года | Классные руководители | |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | | 1-9 | | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники | |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | | 1-9 | | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя информатики | |
| Организация тематических классных часов | | 1-9 | | В течение года | Классные руководители | |
| Посещение районных мероприятий профориентационной направленности:   * Ярмарка профессий | | 8-9 | | В течение года | Классные руководители | |
| Встречи с преподавательским составом ГБПОУ РМ "Зубово-Полянский педагогический колледж"и ГБПОУ РМ "Зубово-Полянский Аграрный Техникум" | | 8-9 | | Март-апрель | Классные руководители | |
| Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:  «Карта интересов»;  «Склонности и профессиональная направленность» | | 8-9 | | В течение года | Классные руководители | |
| Профориентация учащихся на уроках. | | 5-9 | | ежегодно | Учителя предметники | |
| Конкурс творческих проектов | | 5-9 | | ежегодно | Учитель предметники | |
| Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке | | 1-9 | | ежегодно | Библиотекарь | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Выборы актива классного самоуправления | | 1-9 | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Выборы актива школьного самоуправления «Юность» | | 5-9 | | Сентябрь | Зам.директора по ВР | |
| Заседания актива школьного самоуправления | | 5-9 | | Ежемесячно | Зам.директора по ВР, председатель учкома | |
| Составление плана мероприятий на новый учебный год | | 5-9 | | Сентябрь | Зам.директора по ВР, председатель учкома | |
| Организация дежурства по школе | | 5-9 | | Сентябрь | Зам.директора по ВР | |
| Подготовка сюрпризов ко Дню учителя | | 1-4 | | Сентябрь-октябрь | Председатель и члены учкома | |
| Конкурс Новогодней игрушки и Новогодних рисунков | | 1-9 | | Декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, председатель учкома | |
| Участие в школьных акциях, субботниках, конкурсах | | 1-9 | | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в акции «Сделаем вместе!» по программе «Здоровое питание». | | 1-9 | | В течение года | Куратор Лазарева Н.Е. и лидер движения Чернова У., классные руководители | |
| Рейд по проверке состояния учебников по классам | | 1-9 | | 1 раз в четверть | Члены учкома, библиотекарь | |
| Промежуточное подведение итогов работы учкома | | 5-9 | | Декабрь | Председатель учкома, зам.директора по ВР | |
| Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися. | | 1-9 | | В течение года | Члены учкома | |
| **Детские общественные объединения**  (согласно планам работы детских общественных объединений «Юнармия», «РДШ», «ЮИД» | | | | | | |
| **Волонтерство** | | | | | | |
| Организация волонтерского движения. Создание отряда. Права и обязанности волонтеров | | | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Руководитель отряда | |
| Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы | | | отряд | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  руководитель отряда | |
| Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия».  Акция «Чистый двор» | | | 1-9 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Месячник пожилых людей. Оказание помощи пожилым жителям села. Акция вручения цветов и сувениров. | | | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Всемирный день защиты животных | | | 1-9 | 4 октября | Классные руководители | |
| Экологическая акция «Чистый берег» | | | 1-9 | сентябрь, май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Экологическая акция «Накорми птиц зимой» | | | 1-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Международный день добровольцев в России | | | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| День прорыва блокады Ленинграда.  Акция «Письмо ветерану» | | | 5-9 | январь, апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Акция «Свеча памяти». | | | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Участие в акции «Почетный караул у знамени Победы».  Чтение Книги Памяти. | | | 5-9  8-9 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | 1-9 | 9 мая | Заместитель директора по ВР | |
| Работа членов ЮИД (юных инспекторов движения) по проведению бесед по БДД в начальных классах | | | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР  Члены ЮИД | |
| **«Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | |
| Организация походов на природу, а также классных часов краеведческой тематики | | | 1-9 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Посещение концертов и выставок | | | 5-9 | В соответствии  с планом классных руководителей | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Экскурсии: В ДОК села Выша; в краеведческий музей и на промышленные предприятия (п.Зубова Поляна); знакомство с достопримечательностями столицы РМ г.Саранска (музей С.Эрьзи, картинная галерея Ф.Сычкова, Кафедральный Собор и др) . | | | 5-9 | в соответствии  с планом классных руководителей | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | | | | | | |
| Проведение уроков «Разговор о важном» | | | 1-9 | Еженедельно (понедельник) | Классные руководители | |
| Онлайн- вебинары для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | | | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | | | 1-9 | 1 раз в четверть | Заместители директора по ВР | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | | | 1-9 | 1 раз в четверть | Заместители директора по ВР | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| * Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * Оформление классной документации. * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | | | 1-9 | 1 раз в год | Классные руководители | |
| Тематические консультации для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | | | 1-9 | В течение года | Администрация школы | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации. | | | 1-9 | Декабрь.  Март. | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей. | | | 1-9 | май-июнь | Классные руководители Заместитель директора по ВР | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и республике. | | | 1-9 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | | | 1-9 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | | | 1-9 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР | |
| Мониторинги по классам:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | | | 5-9 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| **Школьный урок** (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - Участие родителей в формировании Совета школы; - Формирование общешкольного родительского комитета | | | 1-9 | Сентябрь | Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Работа родительских комитетов классов и школы | | | 1-9 | в течение учебного года | Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: *-* Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подростков позиции здорового образа жизни (сентябрь); *-* Роль семьи и школы в формировании у подростков навыков безопасного поведения (декабрь);  - Трудовое воспитание и профориентация в семье (март);  - Этапы и итоги развития классных коллективов в 2022­ 2023 учебном году (май) | | | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение спортивного праздника: «Папа, мама и я — спортивная семья» | | | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Участие родителей в школьных акциях, творческих конкурсах и мероприятиях. | | | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. | | | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | | | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  (согласно планам внеурочной деятельности) | | | | | | |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.