****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа**составлена на основеследующих нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС-2009);

- приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364 8-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;- Закона Республики Мордовия от 06.05.1998г. №19-З «О государственных языках в Республике Мордовия»;

- положения о языке образования и языках, изучаемых в МБОУ«Вышинская ООШ»

- заявлений родителей(законных представителей) обучающихся;

- локального акта «Положение о рабочей программе» МБОУ «Вышинская ООШ»;

- учебного плана МБОУ «Вышинская ООШ».

Программа подготовлена для учащихся школ Республики Мордовия с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Рабочая программа разработана на основепрограммы по изучению мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). Авторы-составители программ: А.И.Исайкина, М.И.Малькина (по мокшанскому языку). Данная программа рекомендована Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2017г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основными **целями** курса «Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык» для 2 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

-овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности;

-развитие способности школьников использовать мордовский (мокшанский, эрзянский) язык как средство общения в диалоге культур;

-создание положительного отношения к изучаемым языкам, к культуре народа, говорящего на данных языках, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям;

-формирование у учащихся представление о многообразии мира и воспитание толерантности;

-развитие интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно – поисковому творчеству;

-расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа;

-формирование умений устной и письменной речи на мордовском (мокшанском, эрзянском) языках, обеспечивающих основные познавательно – коммуникативные потребности учащихся.

Предмет ведется во 2-4 классах и является безотметочным.

Курс на каждый класс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

В программу внесены изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| Суть изменения | Обоснование |
| Данная программа сокращена на 34 ч | Согласно учебному плану на изучение предметов «Мокшанский язык» в 3 классах отводится 1 учебный час в неделю |

**Место учебного предмета в учебном плане**.

Изучение предмета «Мордовский (мокшанский) язык»осуществляется в объёме 68 часов:

2 класс - 1 ч в неделю (1час – мокшанский яз.);

3 класс – 1ч в неделю (1час – мокшанский яз.);

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОРДОВСКИЙ (МОКШАНСКИЙ, ЭРЗЯНСКИЙ) ЯЗЫК»( 3 класс)**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский (мокшанский, эрзянский) язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебных пособий.

**Метапредметные результаты:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
* в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, справочном материале учебного пособия — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебного пособия, справочном материале учебного пособия — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и затруднений при выполнении учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные результаты:**

- научиться сравнивать языковые явления родного (русского) и мордовского (мокшанского, эрзянского) языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах

**Коммуникативные результаты.**

**Говорение:**

- научиться вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, о друге;

- получить возможность научиться участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование:**

- научиться понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально-невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- получить возможность научиться воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение:**

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию;

- получить возможность научиться догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Письмо:**

- научиться владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- научиться в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям.

**Предметными** результатами изучения курса «Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык для **3 класса**является сформированность следующих умений:

-ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

-различать устные и письменные формы общения;

-составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

-составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

-овладеть техникой чтения вслух;

-читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Мокшанский язык (34ч)**

**1. Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!)**

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе.Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени:

Мон кельгса школать. Мон тонафнян омбоце (колмоце) класса. Мон рисовандан панчфкя. Нарсь сянгяря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

**2Лятфтасаськ кизонять. (Вспомним лето.)**

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание:

Шумбрат, Валентина Петровна! Шумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Слова, обозначающие времена года, сосотояние природы, её признаки.

Существительные: киза, тяла, сёксе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: молемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода ётафтыть каникулатнень? – Лац. Тон эшелять ляйса? – Мон эшелянь ляйса. Тон кундать калхт? – Да, мон кундань калхт.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян велеса. Монь алязе работай паксяса. Тядязе- доярка. Веленьке пяк мазы. Шуди ару и кели ляйнясь Велесь аф пяк оцю

Глаголы: штамс, ярхцамс, симомс, лездомс, уемс, шудемс, сиземс, ваймамс.

Речевые образцы: Мон лездан бабазти. Минь лезттама бабазти. Мон валан перень сёрот. Ляйнясь шуди. Мон сизень. Мон вайман. Сон ваймяй. Тон ваймат.

Вопрос мъзярда? Шобдава, шить, илять, веть. Веть мон удан. Шобдава стяян. Илять ванан телевизор. Шить налхксян ульцяса. Шить эшелян. Илять кунцян калхт. Юра и Полина састь вели.

Прилагательные: ару, кудрявай, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Ляйнясь ару. Шуварсь пси. Менельсь сенем. Туцятне акшет.

**3.Вов и сёксесь сась (Вот и осень наступила)**

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхкя, пурьхкя.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс.

Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват. Сон шуви. Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Употребление прилагательных в единственном и во множественном числах. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельсь кодама? – Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттне кодапт? – Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянгярят).

Знакомство с названиями грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга, баяронь панга.

**4. Тяла- тялоня. (Зимушка-зима)**

Вспомнить слова о зиме, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, кяскав, кардо(ня), ута.

Глаголы: вадемс, пелемс, учемс, уфамс, ардомс, удомс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тялоть эзда, сявозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса, мазьса вадьсайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Мон улень …».

Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса?, коста? Коса эряйхть нармоттне?

Коста лийсть нармоттне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

**5.Монь ялгане.( Мои друзья)**

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя. Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «лето».

Существительные: киза, веле, ляй, шувар, нар, перень сёрот, ульме, венч, пизем.Речевые образцы: Монь ули аказе. Тонь ули щаваце? – Да, монь ули щавазе. Или: Монь аяш щавазе. Ляйнясь шуди. Иттне кунцихть калхт. Синь уендихть венчса.

**6. Ошса (В городе)**

Вспомнить ранее изученные слова на эту тему.

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атязе – ветеран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса. Ошсь оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобусса, троллейбусса, легковой машинаса.

Речевые образцы: артт мельганза, арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

**7. Кудонь тефне (Домашние дела)**

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тяльме; сявк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шърать, штак шамацень (штасть шамантень),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стяян шобдава. Штасайне кяднень, шамазень. Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школаса тонафнян. Школада меле обедан. Сяда меле налхксян ульцяса. Меле тисайне уроконень. Ванан телевизор. Тоса мадан. Ответы на вопрос: кинди? (кому?)

**8. 8-це Мартсь – Авань праздник (8 Марта - женский праздник)**

Вспомнить названия дней недели.

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мъзярда? (когда?)

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядязе врач. А кие тонь тядяце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядязень.

Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, каркс, кямот, сюлгам и т.д.

**9. Минь кельгсаськ спортть.( Мы любим спорт)**

Вспомнить ранее изученные слова.

Знакомство с новыми словами.

Составление рассказа о своём режиме дня

**10.Вирень и кудонь жувататне. Нармоттне (Дикие и домашние животные.Птицы)**

Вспомнить названия домашних и диких животных. Повторить грамматические конструкции «Монь лемозе ..», «Монь ули…», «Монь аш…», «Катонязень лемоц …», Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероскя, вашеня, пурхцкя

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»: Тракссь максы лофца.Траксть ули вазняц.Тувось максы сиволь.Тувоть ули пурхцкац.Учась максы пона.Учать ули вероскац и т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Тядязе потяй тракс. Алязе анды тувот.Цёранясь симди вазня.

Существительные: кедь – кедце, пона – понаце, щам – щамце, пильге – пильгце.

Беседа о зимующих и перелётных птицах: вспомнить их названия, действия, части тела.

 Речевые образцы: Нармоттне састь лямбе ширде. Лугась сянгяря, а ловсь акша. Мон ласькондян лугава. Нармоттне лиихть вярьге и т.д.

**11. Перьфпяльсь . (Природа вокруг нас)**

Вспомнить ранее изученные слова.

Знакомство с новыми словами

Существительные: ковол, шитне, менельсь.

Употребление прилагательных в единственном и во множественном числах. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Существительные: пакся, сёра, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса. Сон работай лац. Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта – офтоня, келазь- келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, късты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмланя. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхцай судта. Офтсь ярхцай нормальда. Тялонда сон уды. Урсь ярхцай пяштьта, пангта. Мон няень нумолня.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

**12. Тундась-мазынясь. (Весна-красна)**

Закрепление изученных слов и предложений о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вяре, ала, пиза, лефкс. С названиями птиц: сязьгата, шякшата, граць, пъсьмар в единственном и во множественном числе: нармонь- -нармотть – нармоттне, шудерькс – шудерькст – шудерьксне.

Словосочетания: лямбе шиня, састь нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгяря и другие. Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне. Ловсь кармась солама. Шинясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде састь нармоттне.

Знакомство со словами, обозначающими приход и расцвет весны: марлю, панжихть, морайхть, лиендихть, аноклайхть.

**13.Кизоть пингонза. ( Времена года)**

Ответы на вопросы о временах года:

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Коза тушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармоттне? Коса эшеляйхть иттне? и т.д.

Диалоги о временах года. Составление небольших рассказов о лете, о каникулах. Разучивание произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **3 КЛАСС**

**Мокшанский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1 | Опять прозвенел звонок. День знаний | 1 |  |  |
| 2 | Я учусь | 1 |  |  |
| 3 | Учимся считать | 1 |  |  |
| 4 | Считаем до 20  | 1 |  |  |
| 5 | Дела на каждый день  | 1 |  |  |
| 6 | Кем я буду, когда вырасту  | 1 |  |  |
| 7 | Краски деревни. На речке  | 1 |  |  |
| 8 | Дела в деревне | 1 |  |  |
| 9 |  Прошло теплое лето | 1 |  |  |
| 10 | Как я отдыхал летом  | 1 |  |  |
| 11 | Цвета и подарки осени. | 1 |  |  |
| 12 | Природа осенью. Последние дни осени  | 1 |  |  |
| 13 | Зима пришла. Зимние забавы | 1 |  |  |
| 14 | Как хорошо зимой | 1 |  |  |
| 15 | Новогодний праздник | 1 |  |  |
| 16 | Кто мои друзья | 1 |  |  |
| 17 | Ходим в гости | 1 |  |  |
| 18 | На городской улице | 1 |  |  |
| 19 | Жизнь в городе. | 1 |  |  |
| 20 | Люблю свой город | 1 |  |  |
| 21 | Что делаем дома | 1 |  |  |
| 22 | Дела в доме, во дворе и на огороде | 1 |  |  |
| 23 | Сегодня в нашем доме праздник | 1 |  |  |
| 24 | Какая у меня мама! | 1 |  |  |
| 25 | Спорт-это здоровье! | 1 |  |  |
| 26 | Мы играем | 1 |  |  |
| 27 | Дикие животные | 1 |  |  |
| 28 | Домашние животные | 1 |  |  |
| 29 | Живут рядом с нами  | 1 |  |  |
| 30 | Птицы летом и зимой  | 1 |  |  |
| 31 | В лесу. В поле | 1 |  |  |
| 32 | На лугу. Цвета природы | 1 |  |  |
| 33 | Весна пришла! Приметы весны | 1 |  |  |
| 34 | Времена года | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |