****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа**составлена на основеследующих нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС-2009);

- приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364 8-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;- Закона Республики Мордовия от 06.05.1998г. №19-З «О государственных языках в Республике Мордовия»;

- положения о языке образования и языках, изучаемых в МБОУ«Вышинская ООШ»

- заявлений родителей(законных представителей) обучающихся;

- локального акта «Положение о рабочей программе» МБОУ «Вышинская ООШ»;

- учебного плана МБОУ «Вышинская ООШ».

Программа подготовлена для учащихся школ Республики Мордовия с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Рабочая программа разработана на основепрограммы по изучению мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). Авторы-составители программ: А.И.Исайкина, М.И.Малькина (по мокшанскому языку). Данная программа рекомендована Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2017г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основными **целями** курса «Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык» для 2 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

-овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности;

-развитие способности школьников использовать мордовский (мокшанский, эрзянский) язык как средство общения в диалоге культур;

-создание положительного отношения к изучаемым языкам, к культуре народа, говорящего на данных языках, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям;

-формирование у учащихся представление о многообразии мира и воспитание толерантности;

-развитие интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно – поисковому творчеству;

-расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа;

-формирование умений устной и письменной речи на мордовском (мокшанском, эрзянском) языках, обеспечивающих основные познавательно – коммуникативные потребности учащихся.

Предмет ведется во 2-4 классах и является безотметочным.

Курс на каждый класс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

В программу внесены изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| Суть изменения | Обоснование |
| Данная программа сокращена на 34 ч | Согласно учебному плану на изучение предметов «Мокшанский язык» во 2классах отводится 1 учебный час в неделю |

**Место учебного предмета в учебном плане**.

Изучение предмета «Мордовский (мокшанский) язык»осуществляется в объёме 68 часов:

2 класс - 1 ч в неделю (1час – мокшанский яз.);

3 класс – 1ч в неделю (1час – мокшанский яз.);

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОРДОВСКИЙ (МОКШАНСКИЙ, ЭРЗЯНСКИЙ) ЯЗЫК»(2 класс)**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский (мокшанский, эрзянский) язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебных пособий.

**Метапредметные результаты:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
* в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, справочном материале учебного пособия — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебного пособия, справочном материале учебного пособия — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и затруднений при выполнении учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные результаты:**

- научиться сравнивать языковые явления родного (русского) и мордовского (мокшанского, эрзянского) языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах

**Коммуникативные результаты.**

**Говорение:**

- научиться вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, о друге;

- получить возможность научиться участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование:**

- научиться понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально-невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- получить возможность научиться воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение:**

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию;

- получить возможность научиться догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Письмо:**

- научиться владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- научиться в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям.

* **Предметными** результатами изучения курса «Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык для **2 класса**является сформированность следующих умений:
* воспринимать на слухтексты в исполнении учителя, учащихся;
* правильно, выразительно читатьцелыми словами;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* правильно писать вновь изученные слова и лексические конструкции;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
* отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
* составлять небольшой текст (3–4предложения) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Предметными** результатами изучения курса «Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык для **3 класса**является сформированность следующих умений:

-ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

-различать устные и письменные формы общения;

-составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

-составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

-овладеть техникой чтения вслух;

-читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Мокшанский язык****(34ч)**

**1.Фкя-фкянь мархта содамась. (Знакомство друг с другом).**

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тя стирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? - Тя цераня (ученик, учительница). Нят кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное ме­стоимение: тя.

Тя кие? - Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

**2.Монь семьязе. (Моя семья.)**

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Нят итть? - Да, нят итть.

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй. Шумбрат, аляй.

Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Нят кит? - Нят итть.

**3.Монь налхксемане. (Мои игрушки.)**

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно- ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаськя, няка-няканя.

Единственное и множественое число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месть? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месть? - Нят лопат.

Вопросы: мезе? месть? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месть? - Нят лопат. Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

**4.Школаса. (В школе.)**

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

**5.Класса. (В классе.)**

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, каран­даш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Мон сёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлк кенкшть, панчк вальмять, сак сей, сада сей.

**6.Сёксе. (Осень.)**

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, молемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тя мон. Тя сон? - Аф, тя мон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем. Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармоттне тусть Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

**7.Перень сёротне. (Овощи и фрукты.)**

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? - Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые\* образцы: Куярсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

**8.Тяла! Тялоня! (Зимушка –зима!)**

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма ульцяв.

**9.Од кизось. (Новый год.)**

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат.Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

**10. Ломанць. (Человек.)**

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай та­релка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать.

**11. Лувкс 10 молемс. (Счет до 10.)**

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мъзяра? Мъзяра кизодот? - Сисем.

Мъзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. - Мъзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? - Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца, ...

**12. Ярхцамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда.)**

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхцамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цянгоня.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхцан алда. Мон эрян Саранскяйса. Тон молят школав? - Молян.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

**13. Лангонь и пильгонь щапне. (Одежда и обувь.)**

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: щамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт. Панарсь коське.

**14. Кудонь жуватат. (Домашние животные.)**

Названия домашних животных, их детенышей. Сущест­вительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ваны куд.

**15. Дикай жуватат. (Дикие животные.)**

Название диких животных, их детенышей. Существи­тельные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды. Врьгазсь эряй вирьса. Зверьхне эряйхть вирьса.

**16. Нармоттне. (Птицы.)**

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефкскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

**17. Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.)**

Существительные: ульця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тяйняня.

Слова, обозначающие место действия: тяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса? Коса стирнясь? - Стирнясь тяса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмланя. Школась мазы. Ульцясь кели.

**18.Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт.)**

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, те­атр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь артама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т.д.

**19. Недялянь шитне. (Дни недели.)**

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мъзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мзярда молят? - Шобдава. Мъзярда мадат? - Илять.

**20.Тундась и кизось. (Весна и лето.)**

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Састь нармоттне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть цанчфне.

Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта и т.д.

мордовского народа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Мокшанский язык**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
|
| 1 | Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом  | 1 |  |  |
| 2 | Личные местоимения: мон, тон, сон.Указательное местоимение: тя. | 1 |  |  |
| 3 | Члены семьи.  | 1 |  |  |
| 4 | Занятия и увлечения членов семьи.  | 1 |  |  |
| 5 | Мои любимые игрушки. Названия игрушек.  | 1 |  |  |
| 6 | Мы играем.  | 1 |  |  |
| 7 | Сегодня в школу.  | 1 |  |  |
| 8 | Наш учитель.  | 1 |  |  |
| 9 | Наш класс.Классная комната | 1 |  |  |
| 10 | Учебные принадлежности.  | 1 |  |  |
| 11 | Осень. Приметы осени. Названия цветов.  | 1 |  |  |
| 12 | Я рисую осень. Стихи об осени  | 1 |  |  |
| 13 | Овощи. Их свойства.  | 1 |  |  |
| 14 | Фрукты. Их свойства.  | 1 |  |  |
| 15 | Пришла зима. Природа зимой.  | 1 |  |  |
| 16 | Приметы зимы.Составление рассказа о зиме.  | 1 |  |  |
| 17 | Приход Нового года.  | 1 |  |  |
| 18 | Части тела | 1 |  |  |
| 19 | Здоровье человека | 1 |  |  |
| 20 | Считаем до десяти. Считалки.  | 1 |  |  |
| 21 | Названия продуктов.  | 1 |  |  |
| 22 | Названия посуды.  | 1 |  |  |
| 23 | Названия одежды | 1 |  |  |
| 24 | Названия обуви.  | 1 |  |  |
| 25 | Домашние животные | 1 |  |  |
| 26 | Детеныши домашних животных.  | 1 |  |  |
| 27 | Дикие животные.  | 1 |  |  |
| 28 | Детеныши диких животных.  | 1 |  |  |
| 29 | Птицы. Птенцы.  | 1 |  |  |
| 30 | Окружающий мир. На улице,в магазине.  | 1 |  |  |
| 31 | Правила поведения в транспорте.  | 1 |  |  |
| 32 | Дни недели.  | 1 |  |  |
| 33 | Весна. Весенние приметы | 1 |  |  |
| 34 | Лето. Летние приметы.  | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |