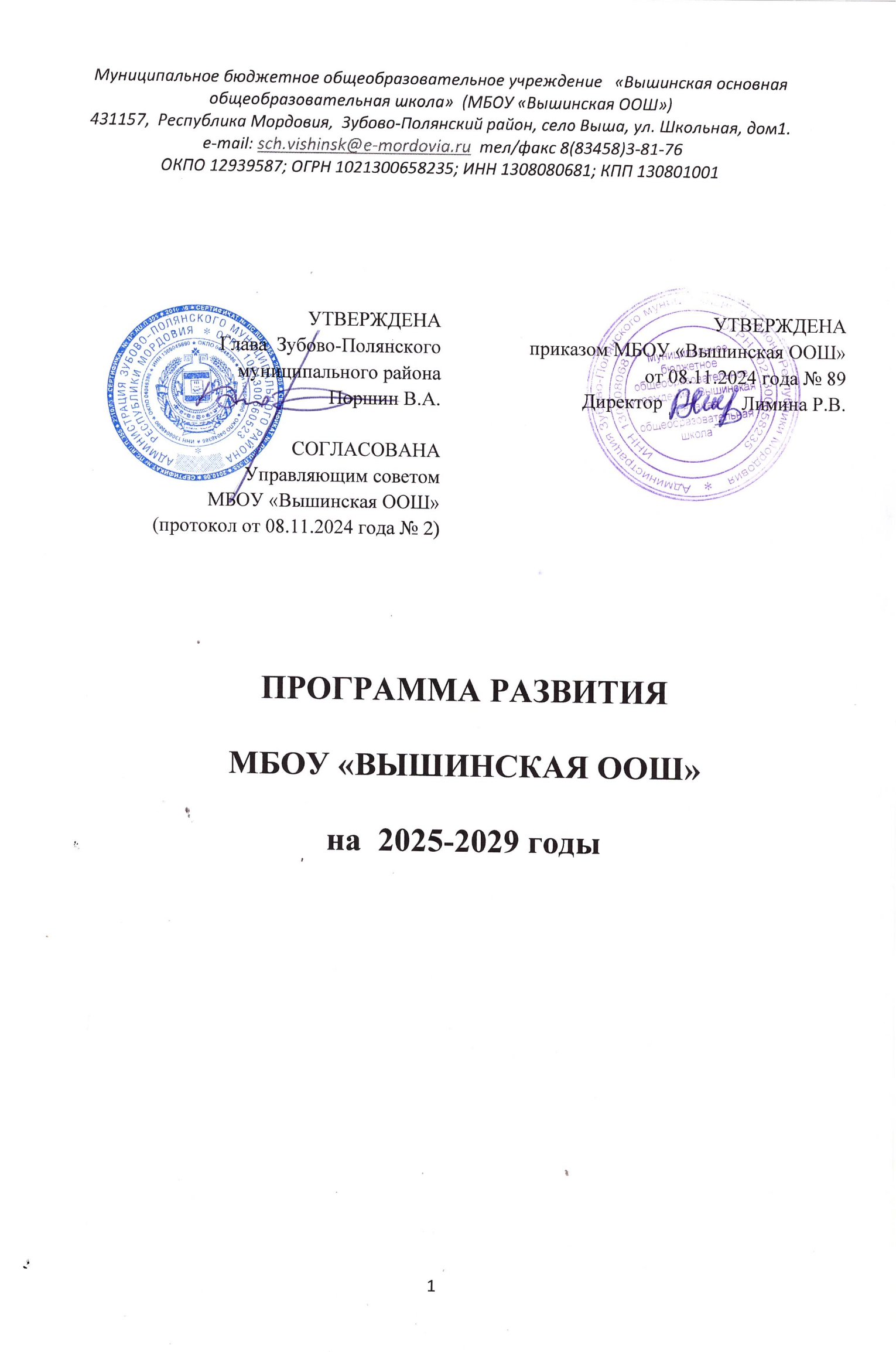
**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вышинская основная общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития - Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Конвенция о правах ребенка;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр- 271;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего  общего образования, утверждённый приказом Министерства  образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный  образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287".  - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;  - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации  от 29 мая 2015 г. № 996-р;  -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды;  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". |
| Цель | Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1.Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.  2.Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.  3.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.  4.Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.  5.Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | -Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.  -Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.  -Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.  -Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.  -Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:  -организовано углублённое изучение отдельных предметов;  -усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.  -Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». |
| Сведения о разработчиках | Лимина Р.В. – директор школы;  Надейкина Г.В. – заместитель директора по УВР;  Шпилева О.А. – педагог-психолог;  Шичкина Л.Н. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Период реализации | Программа реализуется с 2025 по 2029 гг.  Срок реализации - 5 лет. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий  I этап - подготовительный (январь-август 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.  II этап - реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.  III этап - обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив. |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | Подготовка локальных актов ОО:  -Положения о программе развития образовательного учреждения.  -Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ «Вышинская ООШ» на 2025-2029 гг.  -Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Вышинская ООШ» на 2025-2029 гг.  -Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации;  -Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации;  -Положение о профилактике буллинга в детской среде. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  -Проведение заседания Совета школы.  -Проведение общешкольного родительского собрания о профилактике буллинга в детской среде.  -Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы. |
| II этап – реализация *(2025-2028 гг.))* | Реализация следующих проектов и программ: "Точка роста»; «Инклюзивная образовательная среда»; «Школа - территория здоровья», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» «Семья»; программа воспитания. |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетное и внебюджетное финансирование |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вышинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Вышинская ООШ»)  2. Год создания - 1939 год  3. ИНН - 1308080681  4. Информацию об учредителе ОО – администрация Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 4274 от 01.02.2021 г.  6. Информацию о месте нахождения ОО:  юридический адрес: 431157, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, село Выша, ул. Школьная, дом 1  фактический адрес: 431157, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, село Выша, ул. Школьная, дом 1.  7. Контакты: телефон 8(83458)3-81-76, адрес электронной почты : sch.vishinsk@e-mordovia.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolavyshinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru. |
| Сведения  об обучающихся | Начальное образование – 6 учеников  основное образование – 18 учеников |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входит заместитель директора по учебно-воспитательной работе и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Государственно-общественными формами управления учреждения являются родительский совет (председатель – Кондратьева Е.В.),  педагогический совет, методический совет (председатель – Надейкина Г.В.), методические объединения (руководители – Шичкина Л.Н., Лазарева Н.Е., Лазарева Т.В., Смольникова А.Д.) и школьное ученическое самоуправление. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.  Учебные занятия в МБОУ «Вышинская ООШ» проводятся в одну смену  Начало занятий - 08.30; окончание - 17.00.  Продолжительность учебного года:  1 классы - 33 учебные недели;  2-9 классы - 34 учебные недели.  Продолжительность учебной недели:  1-9 классы - 5 дней. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников в МБОУ «Вышинская ООШ» 19 человек, из них 11 педагогических работников, 8 специалистов - прочий персонал.  Руководящие работники (директор) 1человек  заместитель директора по УВР 1 человек  количество педагогических работников 10 человек  в том числе:  учителей 9 человек  педагог-психолог 1 человек  библиотекарь 1 человек  воспитатель 1 человек  воспитатель по сопровождению 1 человек  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1  Почетное звание "Почетный работник общего образования» - 6  Квалификационная категория:  Высшая 3 чел. 30 %  Первая 1 чел. 10 %  Высшее образование 6 чел. 54,5 %  Средне- специальное 5 чел. 45,5 %  Молодые специалисты 2 чел. 18,2 % |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа расположена в лесном посёлке. На территории сельского поселения имеется сельский дом культуры, в мероприятиях которого учащиеся школы принимают активное участие. Налажена дистанционная работа с учащимися МБОУ «Ширингушская СОШ», расположенаой в 30 км от села Выша. Часто проходят культурно массовые мероприятия в рамках взаимопосещения и обмена опытом между учащимися нашей школы и МБОУ «Ширингушская СОШ». На базе школы от районного Дома творчества действует кружок «Белая ладья». На протяжении ряда лет ведётся работа по взаимодействию с Зубово-Полянским педагогическим колледжем, студенты которого проходят практику на базе нашей школы, а в дальнейшем продолжают работать учителями. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Описать достижения (при наличии)  Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года:  2021-2О22 уч.г. - 53%;   * 1. уч.г. - 54%;   2023-2О24 уч.г. – 53%.  Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:  2021-2022 уч.г. - 18 чел.;  2022-2023 уч. г. -12 чел.;  2023-2024уч.г. - 8 чел.  Количество участников, победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:  2021-2022 уч.г. - 2 чел.;  2022-2023 уч. г. 3 чел.;  2023-2024уч.г. - 1чел.  Достаточно высоки результаты участия школьников в районных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призёров следующее:  2021- 2022уч.г. -12 чел.;  2022- 2023 уч.г. -15 чел.;  2023- 2024уч.г. - 17 чел.  Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о сформированности УУД, предметных, и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога. Так, например, за 5 лет качество знаний по итогам учебного года повысилось в среднем на 4,5%, на 3 человек прибавилось победителей и призёров конкурсов проектных и исследовательских работ. Активизация использования в образовательном процессе проектной и дистанционной технологий, сотрудничество с образовательной платформой "Учи.ру" привели к увеличению количества победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов на 24 человека. Большая работа велась и по повышению качества подготовки к ГИА. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании в школе отсутствуют. Средний балл по школе составлял 4.5.  Школа успешно реализует все концепции и проект страны и региона в области воспитания. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 20 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 21 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | * Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | * Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |
| Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | * Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. * Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 24 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 25 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | * Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 30 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 31 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 34 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 36 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 37 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 38 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 42 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 45 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 48 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | * Анализ системы воспитания в школе в летний период. * Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. * Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | * Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | * Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). * Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. * Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. * Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. * Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. * Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. * Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. * Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. * Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. * Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 52 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 59 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 60 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 62 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 67 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 72 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 73 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 74 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 77 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 79 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 81 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 82 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 83 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 85 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 86 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 87 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 92 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 93 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 95 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 97 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 98 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 100 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 102 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 104 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 105 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 106 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 107 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 108 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 109 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление/ условие** | **Дефициты** | **Причина возникновение** | |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| **Знание** | * Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. * Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. * Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. * Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. * Отсутствие системы формирования запроса. * Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения | * Недостаточное привлечение   внебюджетных фондов  - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.   * Высокая педагогическая нагрузка. | - Отсутствие узких специалистов пооказанию психолого­  педагогической помощи в муниципальном районе.  -Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении  -Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отдельных предметов.   * Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания. * Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. * Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. * Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |  | Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.  -Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. |
| **Воспитание** | - Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | - Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством  специалистов. | -Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровье** | * Отсутствие единой программы здоровьесбережения. * Отсутствие сетевой формы реализации программы. * Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. * Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов. * Слабая включенность классных   руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно­  спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования. | - Отсутствие сетевой формы  работы по данному  направлению. |
| **Творчество** | * Отсутствие необходимого количества оборудования, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. * Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. |  | - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. |
| **Профориентация** | - Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | - Отсутствие программ  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | - Отсутствие в ближайшем  социуме предприятий,  способных и готовых  осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель. Школьная команда** | * Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). * Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. * Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. | * Большая учебная нагрузка педагогов. | - Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации. |
| **Школьный климат** | - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. | - Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолого­педагогической службы школы. | - Отсутствие данной программы в муниципальном районе. |
| **Образовательная среда** | * Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. * Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя * Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности. * Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. * Плохое качество интернет-соединения. * Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по | * Недостаточная информированность   педагогов о ФГИС «Моя школа».   * Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. | - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  - Отсутствие финансирования. |  |  |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | | **Планируемый результат, описание** |
| **+** | **-** |
| 1 | **Знание**  38 баллов из 53 | -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.   * Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.   -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.   * Обеспеченность учебниками в полном объеме.   -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.   * Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). * Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический | * Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. * Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. * Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. * Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. * Отсутствие системы формирования запроса. * Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. * Необъективность текущего и итогового оценивания. * Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. * Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных | * Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций). * Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | показатель).   * Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. * Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). * Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). * Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). * Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. * Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. * Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). * Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). * Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных | программ.   * Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. * Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). * Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.   -Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.   * Повышена методическая грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. -Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). * Привлечены партнеры для |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |  | организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  -Созданы материально- информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых реализуемых в сетевой форме. -Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  -Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  - Привлечены узкие специалисты из других |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образовательных организаций.   * Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП. * Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизирована методическая службы с целью |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формирования пространства развития профессионально­личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:   * организация информального образования, самообразования и т.д.;   -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;   * методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; * адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; * внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;   * взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   -Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:   * создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;   - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;   * участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях. |
| 2 | **Воспитание**  21 балл из 22 | * Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). * Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). * Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). * Функционирование Совета родителей (критический показатель). * Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). * Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. | - Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | - Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Организация летних тематических смен в школьном лагере. * Функционирование Совета обучающихся. * Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. * Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. * Участие в реализации проекта Орлята России. * Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). * Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. * Работа школьных военно-патриотических клубов. |  |  |
| 3 | **Здоровье**  19 баллов из 22 | * 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. * Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. * Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. * Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). | * Отсутствие единой программы здоровьесбережения. * Отсутствие сетевой формы реализации программы. * Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. * Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. * Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. * Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК. * Развитие материально­технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Организована работа по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. * Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). * От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. |  | включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  - Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | **Творчество**  26 баллов из 29 | * Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). * Реализация дополнительных общеобразовательных программ.   -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).   * Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), | -Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.  - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.  -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | -Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности; школьного музея.  -Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конференциях.   * Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). * Функционирование школьного театра. * Функционирование школьного хора. * Функционирование школьного медиацентра. * Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. * Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. |  | всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания. |
| 5 | **Профориентация** 13 баллов из 14 | * Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). * Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. * Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. * Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). * Наличие и использование дополнительных | - Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | * Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ. * Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.   * Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. * Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. * Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. * Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. * Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. * Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. * Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. * Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. |  |  |
| 6 | **Учитель. Школьная команда** | - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. | - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных | - Проведена разъяснительная работа с педагогическими |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 23 балла из 32 | * Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. * Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). * Наличие методических объединений, методических советов учителей. * Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. * 100% штатных педагогов-психологов. * Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. * Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. * Наличие отдельного кабинета педагога- психолога. * Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).   * Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. * Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). * Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). * Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. | кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с  распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).  - Организовано адресное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.   * Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. * Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". * Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Проведен мониторинг |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.   * Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно­разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно­разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. * Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проведение информационно­разъяснительной работы с членами управленческой команды.  Сформирован перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 7 | **Школьный климат**  18 баллов из 19 | * Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. * Более 90 % приняли участие в социально­психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. * Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. * Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. * Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. * Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | - Отсутствие комплексной психолого­педагогической программы по профилактике травли. | - Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. * Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. |  |  |
| 8 | **Образовательная среда**  15 баллов из 21 | * Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. * Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. * Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. * Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. * Функционирование школьного библиотечного информационного центра. * Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. * Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. * Функционирование управляющего совета образовательной организации. | * Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. * Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». * Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. * Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. * Плохое качество интернет-соединения. * Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. * Отсутствие финансирования. | * Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. * Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.   * Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. * Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. * Внесены в ПФХД ООПоложительное расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения. * Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | управлении образовательной организацией.  - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.   * Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.   -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.   * Обеспеченность учебниками в полном объеме.   -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | * Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. * Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. * Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. * Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. * Отсутствие системы | -Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. -Положительное решение вопроса  кадровых ресурсов  (недостаточность количества узких  специалистов), в том числе через целевое обучение с | -Отсутствие спонсоров.   * Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. * Отсутствие системы   сетевого взаимодействия на  муниципальном уровне.   * Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.   * Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). * Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). * Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. * Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). * Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). | формирования запроса.   * Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. * Необъективность текущего и итогового оценивания. * Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. * Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого­педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Отсутствие своевременного обеспечения | последующим трудоустройством в  школе.  - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.  -Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, охваченных дополнительным образованием. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). * Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. * Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. * Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). * Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). * Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных | учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.   * Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). * Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Недостаток |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | профессиональных компетенций педагогических работников в части  обучения и  воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |  |  |
| Воспитание | * Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). * Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). * Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). * Функционирование Совета родителей (критический показатель). * Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). * Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 | -Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и  родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | -Недостаточная система сетевого  взаимодействия по  данной проблеме на муниципальном уровне. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программы.   * Организация летних тематических смен в школьном лагере. * Функционирование Совета обучающихся. * Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. * Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. * Участие в реализации проекта Орлята России. * Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). * Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. * Работа школьных военно­патриотических клубов. |  |  |  |
| Здоровье | * 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. * Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. * Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Наличие отдельных программ | * Отсутствие единой программы здоровьесбережения. * Отсутствие сетевой формы реализации программы. * Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. * Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не | - Поиск форм сетевого взаимодействия в  целях разработки и реализации программы здоровьесбережения. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.   * Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). * Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. * Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). * От 10 до 29% обучающихся, | включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. |  |  |  |
| Творчество | * Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). * Реализация дополнительных общеобразовательных программ.   -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).   * Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. * Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). * Функционирование школьного театра. | -Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.  - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.  -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Участие в проекте   «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для  школьного музея.   * Популяризация среди   участников образовательных отношений данного пути решения  проблемы. | - Недостаточная  поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Функционирование школьного хора. * Функционирование школьного медиацентра. * Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. * Количество мероприятий   школьных творческих  объединений: концерты,  спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. |  |  |  |
| Профориентация | * Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). * Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. * Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных | - Отсутствие программ профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и  должностям служащих. | -Организация сетевого взаимодействия с  учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования. | -Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному  направлению. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятий.   * Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). * Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. * Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. * Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. * Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. * Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. * Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. * Прохождение обучающимися профессионального обучения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   * Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. * Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда | * В организации используются единые подходы к штатному расписанию. * Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. * Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). * Наличие методических объединений, методических советов учителей. | * Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). * Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. * Низкая доля | - Создать банк  достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания. | -Низкая мотивация  педагогических работников в  прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной  деятельности при  аттестации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. * 100% штатных педагогов- психологов. * Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. * Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. * Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. * Оказание психолого­педагогической помощи   целевым группам  обучающихся (испытывающим трудности в обучении;  находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся | педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).   * Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). * Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |  |  |  |
| Школьный климат | - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. | - Отсутствие комплексной психолого­педагогической программы по профилактике травли. | - Разработать комплексную программу по  профилактике буллинга. | - Отсутствие данной программы в  муниципальном районе. |
| Образовательная среда | -Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.   * Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. * Предоставление безопасного доступа к информационно­коммуникационной сети Интернет. * Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. * Функционирование школьного библиотечного информационного центра. * Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | * Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». * Низкий уровень   информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по  использованию Сферум в VK Мессенджере. | Выстроено сетевое  взаимодействие с  другими ОУ района по вопросу об  использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в  образовательном процессе. | Недостаточное взаимодействие с  ОУобласти по вопросу об использовании  возможностей ФГИС «Моя школа» в  образовательном процессе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.   * Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. * Функционирование управляющего совета образовательной организации. |  |  |  |

1. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление.** | **Управленческие решения/прог** | **раммы, подпроекты, проекты** |
| **Ключевое условие** | **До 2023 года** | **В рамках формируемой программы развития** |
| **Знание** | * Образовательная программа * Проект "Точка роста" * Проект «Мониторинг формирования   функциональной грамотности обучающихся» | * Образовательная программа (актуализация) * Проект "Точка роста" (актуализация). * Подпроект «Кванториум». * Проект "Инклюзивное образовательное   пространство" (актуализация).   * Проект «Мониторинг формирования   функциональной грамотности обучающихся» (актуализация)   * Программы углублённого изучения отдельных предметов |
| **Воспитание** | * Программа "Воспитание" * Проект "Семья" | * Программа "Воспитание" (актуализация) * Проект «Семья» (актуализация). * Проект «Юнармейский класс» |
| **Здоровье** | - В рамках основной деятельности | - Программа здоровьесбережения |
| **Творчество** | - В рамках основной деятельности | - Проект «Школьный музей» |
| **Профориентация** | - Проект "Лесное дело" | * Проект "Лесное дело" (актуализация) * Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| **Учитель. Школьная команда** | - В рамках основной деятельности | * В рамках основной деятельности * Разработка ИОМ педагогов |
| **Школьный климат** | - В рамках основной деятельности | -Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли. |
| **Образовательная среда** | - В рамках основной деятельности | * Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе * Программа использования возможностей   платформы «Сферум» в образовательном процессе. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.   * Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.   -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.   * Обеспеченность учебниками в полном объеме.   -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | * Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. * Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. * Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. * Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. * Отсутствие системы | -Использование спонсорской помощи для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. -Положительное решение вопроса  кадровых ресурсов  (недостаточность количества узких  специалистов), в том числе через целевое обучение с | -Отсутствие спонсоров.   * Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. * Отсутствие системы   сетевого взаимодействия на  муниципальном уровне.   * Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.   * Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). * Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). * Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. * Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). | формирования запроса.   * Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. * Необъективность текущего и итогового оценивания. * Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. * Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) * Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | последующим трудоустройством в  школе.  - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). * Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. * Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. * Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части  обучения и   * воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Воспитание | * Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). * Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). * Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). * Функционирование Совета родителей (критический показатель). * Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). * Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 | -Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и  родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | -Недостаточная система сетевого  взаимодействия по  данной проблеме на муниципальном уровне. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программы.   * Функционирование Совета обучающихся. * Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. * Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. * Участие в реализации проекта Орлята России. * Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). * Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. * Работа школьных военно­патриотических клубов. |  |  |  |
| Здоровье | * 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. * Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. * Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Наличие отдельных программ | * Отсутствие единой программы здоровьесбережения. * Отсутствие сетевой формы реализации программы. * Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. * Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не | - Поиск форм сетевого взаимодействия в  целях разработки и реализации программы здоровьесбережения. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.   * Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). * Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. * Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). | включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Творчество | * Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). * Реализация дополнительных общеобразовательных программ.   -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).   * Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. * Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). * Функционирование школьного театра. | -Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.  - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. | * Участие в проекте   «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для  школьного музея.   * Популяризация среди   участников образовательных отношений данного пути решения  проблемы. | - Недостаточная  поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Функционирование школьного хора. * Функционирование школьного медиацентра. * Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. * Количество мероприятий   школьных творческих  объединений: концерты,  спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. |  |  |  |
| Профориентация | * Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). * Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. * Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных | - Отсутствие программ профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и  должностям служащих. | -Организация сетевого взаимодействия с  учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования. | -Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному  направлению. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятий.   * Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. * Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. * Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. * Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. * Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. * Прохождение обучающимися профессионального обучения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   * Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. * Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда | * В организации используются единые подходы к штатному расписанию. * Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. * Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). * Наличие методических объединений, методических советов учителей. | * Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). * Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. * Низкая доля | - Создать банк  достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания. | -Низкая мотивация  педагогических работников в  прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной  деятельности при  аттестации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. * 100% штатных педагогов- психологов. * Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. * Оказание психолого­педагогической помощи   целевым группам  обучающихся (испытывающим трудности в обучении;  находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся | педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).   * Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). * Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | без попечения родителей. |  |  |  |
| Школьный климат | - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. | - Отсутствие комплексной психолого­педагогической программы по профилактике травли. | - Разработать комплексную программу по  профилактике буллинга. | - Отсутствие данной программы в  муниципальном районе. |
| Образовательная среда | -Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.   * Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. * Предоставление безопасного доступа к информационно­коммуникационной сети Интернет. * Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. * Функционирование школьного библиотечного информационного центра. * Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | * Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». * Низкий уровень   информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по  использованию Сферум в VK Мессенджере. | Выстроено сетевое  взаимодействие с  другими ОУ района по вопросу об  использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в  образовательном процессе. | Недостаточное взаимодействие с  ОУобласти по вопросу об использовании  возможностей ФГИС «Моя школа» в  образовательном процессе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.   * Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. * Функционирование управляющего совета образовательной организации. |  |  |  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление.** | **Управленческие решения/прог** | **раммы, подпроекты, проекты** |
| **Ключевое условие** | **До 2024 года** | **В рамках формируемой программы развития** |
| **Знание** | * Образовательная программа * Проект "Точка роста" * Проект «Мониторинг формирования   функциональной грамотности обучающихся» | * Образовательная программа (актуализация) * Проект "Точка роста" (актуализация). * Проект «Мониторинг формирования   функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) |
| **Воспитание** | * Программа "Воспитание" * Проект "Семья" | * Программа "Воспитание" (актуализация) * Проект «Семья» (актуализация). * Проект «Юнармейский класс» |
| **Здоровье** | - В рамках основной деятельности | - Программа здоровьесбережения |
| **Творчество** | - В рамках основной деятельности | - Проект «Школьный музей» |
| **Профориентация** | - Проект "Лесное дело" | * Проект "Лесное дело" (актуализация) * Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| **Учитель. Школьная команда** | - В рамках основной деятельности | * В рамках основной деятельности * Разработка ИОМ педагогов |
| **Школьный климат** | - В рамках основной деятельности | -Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли. |
| **Образовательная среда** | - В рамках основной деятельности | * Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе * Программа использования возможностей   платформы «Сферум» в образовательном процессе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста». * Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. * Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». * Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| **Планируемые результаты** | * Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. * Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике. * Наличие победителей и призеров во ВсОШ. |
| **Ключевые мероприятия** | 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ района. 3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста». |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. * Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. * Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях. |
| **Система оценки результатов и контроля** | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| **Руководитель проектной группы** | Жемчужнова Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы |

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Проект "Точка роста" (2025-2029)

2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Реализация адаптированных образовательных программ. * Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. * Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. * Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | -Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.   * Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. * Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. * Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. -Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий. * Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы. |
| **Ключевые мероприятия** | * Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса. * Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-   дефектологом. |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. * Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ. |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Промежуточный и итоговый мониторинг |
| **Руководитель проектной группы** | Сухорученко Елена Анатольевна, социальный педагог |

3. Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. * Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. * Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования. |
| **Планируемые результаты** | -Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.  -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.  -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.  -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы. |
| **Ключевые мероприятия** | -Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отдельных предметов на ступени основной школы.  -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  -Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.  -Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.  -Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.  -Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования. |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. * Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. * Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. * Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. * Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом. |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований. |
| **Руководитель** | Руководитель (руководители) школьного методического объединения (объединений) |

**Магистральное направление «Профориентация»**

1. **Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. * Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлка и города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы. * Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| **Планируемые результаты** | * Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих. * Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. * Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. * Полная реализация разработанных программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. * Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами. |
| **Ключевые мероприятия** | * Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. * Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. * Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». * Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.   -Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.   * Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   -Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.  **-** Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.  -Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации. |
| **Целевые индикаторы** | - Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее». |

|  |  |
| --- | --- |
| **результативности** | * Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. * Расширение профориентационных программ * Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности. |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по УВР |

1. **Программы профессиональной подготовки обучающихся школы по рабочим по профессиям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Оказание помощи обучающимся в приобретении рабочих профессий |
| **Планируемые результаты** | * Полная реализация данной программы * Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании. * Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий. |
| **Ключевые мероприятия** | * Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников * Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана * Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. * Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы. * Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Значительное увеличение количества обучающихся и групп для получения рабочих профессии * - Высокая востребованность полученных школьниками профессий в их самостоятельной жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Ежегодный мониторинг дальнейшего трудоустройства школьников, обучающихся по данной программе. |
| **Руководитель проектной группы** | советник директора |

**Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».**

1. **Проект «Семья»**
2. **Проект «Школьный музей»**
3. **Проект «Школа - территория здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. * Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. * Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. * Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея |
| **Планируемые результаты** | * Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. * Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья»**.** * **Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.** |
| **Ключевые мероприятия** | - Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. * Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). * Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. * Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. * Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации. * Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. * Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод». * Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно­оздоровительной деятельности в школе. |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. * Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. * Реализация единой программы здоровьесбережения. * Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея. * Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. * Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта. |
| **Система оценки результатов и контроля** | * Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. * Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. * Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы. * Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. * Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения. |
| **Руководитель проектной группы** | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | -Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.  -Реализация ИОМ педагогов.  -Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.  -Реализация проекта «Школьная образовательная среда» |
| **Планируемые результаты** | **-**Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в  образовательном процессе ЦОС.  **-**Успешная реализация ИОМ педагогов.  **-**Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе.  **-**Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». |
| **Ключевые мероприятия** | * Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.  -Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.   * Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.   -Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».  -Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . * Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. * Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».   * Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС. * Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения   общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.   * Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы. |
| **Система оценки результатов и контроля** | * Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. * Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. * Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости. * Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого­педагогической программы по профилактике травли. |
| **Руководители проектных групп** | педагог- психолог |

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально­технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

* Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

* Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
* усовершенствована система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.

-Реализован проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

-Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

-Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости |  |
| • Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 14 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (2 кабинета), интерактивной доской (7 кабинетов). |  |  |
| Цифровая образовательная среда | ЦОС - 1 кабинет |  |  |
| Компьютерный класс | 1 кабинет на 6 рабочих мест, оборудованы ноутбуками |  |  |
| Учебные мастерские | 1 учебная мастерская |  |  |
| Спортивный зал | 1 спортивный зал |  |  |
| Столовая | Столовая с обеденным залом |  |  |
| Спортивная площадка | Многофункциональная спортивная площадка |  |  |
| Кабинеты для специалистов(психолог) | кабинет психолога |  |  |
| Медицинский кабинет | Отсутствует |  |  |
| Стоматологический кабинет | Отсутствует |  |  |
| Актовый зал | 1 актовый зал с системой затемнения окон | Актовый зал с акустической системой |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распределенного звучания |  |
| Музей | Отсутствует | Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение) |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | до 3 лет - 2 человека;  от 5 до 10 лет - 1 человек;  20 и более - 9 человек | совершенствование системы  наставничества |  |
| Уровень образования | Высшее педагогическое образование имеют 6 учителя (56%).  Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей (44%). | Повышение уровня образования |  |
| Квалификационная категория | Имеют квалификационные категории 4 педагогических работника, из них:  3 учителей (30%) - с высшей квалификационной категорией;  1 учителей (10%) - с первой квалификационной категорией |  |  |
| Повышение квалификации | 100% | 100% |  |
| Стабильность кадров | 2022/2023 - 11 педагогических работников  2023/2024 - 11 педагогических работников | Полная  укомплектованность кадрами |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа в сетевых сообществах | Сетевое взаимодействие  «Профильная школа» | Увеличение  участников  «Профильной школы» |  |
| Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 30% |  |  |
| Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | Профориентация  Два выпускника по целевому направлению. | Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению. |  |
|  |  |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции | Бюджет РФ  Бюджет Республики Мордовия  Бюджет Зубово-Полянского муниципального района | Полное финансирование |  |
| Внебюджет | Привлечение помощи спонсоров | Увеличение источников |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Рабочая группа. | Декабрь 2029г. | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. |
| 2. | Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив | Рабочая группа | Апрель-май 2029г. | Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого |
| 3. | Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве | Рабочая группа | Сентябрь- декабрь 2028г.;  Январь-май 2029г. | Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы |
| 4. | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг. | Рабочая группа | Май 2029г. | Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **1. Подготовительный (февраль-август 2025 г.)** | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. | Администрация школы | Февраль 2025г. | Определение уровня развития школы (средний, 142 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям |
| 2. | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Администрация школы | Февраль  2025 г. | Создание рабочей группы |
| 3 | Определение стратегии и тактики развития школы. | Администрация, рабочая группа | Февраль  2025 г. | Определение цели и задач реализации программы развития |
| 4. | Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы | Рабочая группа | Февраль 2025г. | Разработка дорожной карты |
| 5. | Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. | Администрация, рабочая группа | Февраль- март 2025г. | Подготовка локальных актов и программно­методического материала |
| 6. | Разработка Программы развития школы | Рабочая группа | Февраль- март  2025г. | Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Вышинская ООШ» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем | Директор школы | Март 2025г. | Принятие и утверждение Программы |
| 2. **Этап реализации Программы (2025-2029гг.)** | | | | |
| **1.Направление «Знание».** | | | | |
| 1.1 | Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА. | заместитель директора по УВР; учитель русского языка и литературы, руководитель проекта | 2025-2029гг. | Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста» |
| 1.2 | Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества. | учитель математики и информатики, учитель химии, учитель физики | 2025-2029гг | Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций, активизация сотрудничества с Волгоградским социально - педагогическим колледжем по реализации курса программирования, с Волжским детским технопарком «Кванториум Политех» . |
| 1.3 | Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста» | Заместитель директора по УВР,  руководитель проекта | 2025-2029гг. | Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ района и области |
| 1.4 | Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста». | Заместитель директора по УВР.; учителя-предметники | 2025-2029 гг. | Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров |
|  | **2. Направление «Знание».** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса | педагог-психолог; | 2025-2029  гг. | -Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.  -Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.  -Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.  - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы. |
| 2.2 | Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом. | педагог-психолог; | 2025-2029  гг. | -Организация системы эффективного  психолого-педагогического сопровождения  процесса инклюзивного образования.  -Деятельность учителя-дефектолога по  проведению коррекционных занятий. |
| 2.3 | Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | руководитель проекта; учителя- предметники | 2025-2029  гг. | - Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных  программ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. Направление «Знание».** | | | |
| 3.1 | Проведение родительских собраний,  индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | 2025-2029  гг.  (май - август) | Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. |
| 3.2 | Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. | Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы | 2025-2029  гг. | Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов |
| 3.3 | Заседания методических объединений,  методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы,  открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. | Методический совет школы | 2025-2029  гг. | Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального,  всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. | Заместитель директора по УВР, члены методического совета | 2025-2029  гг. | -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.  - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. |
|  | Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования. | Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы | 2025-2029  гг. | -Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов.  - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. |
| **4. Направление «Профориентация».** | | | | |
| 1.1 | Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. | Советник по воспитанию, МО классных руководителей | Август 2025 - 2029 гг. | Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. |
| 1.2 | Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. | советник директора, МО классных руководителей, представители  профессиональных учебных заведений и предприятий. | 2025-2029  гг. | Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1.3 | Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования,  представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Рабочие группы | Август 2025 г. | Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 1.4 | Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». | Советник по воспитанию, классные руководители, | 2025-2029  гг. | Значительное увеличение количества  обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». |
| 1.5 | Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. | Старший методист, классные руководители, | 2025-2029  гг. | Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих |
| 1.6 | Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного | Старший методист, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители  профессиональных учебных заведений и предприятий. | 2025-2029  гг. | Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общества. |  |  |  |
| 1.7 | Проведение заседаний методических  объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-  классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального  обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. | Старший методист, заместитель директора по УВР | 2025-2029  гг. | Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 1.8 | Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. | Рабочая группа | 2025-2029  гг. | Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами |
| 1.9 | Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации | Рабочая группа | ежегодно | Полная реализация разработанных программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| **5. Направление «Профориентация».** | | | | |
| 5.1 | Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе колледжа. | Администрация | 2025-2029  гг. | Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  23 | Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей),  педагогов, представителей общественности. | Методический совет | 2025-2029  гг. | Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям |
| 5.3 | Проведение практических занятий на базе технического парка колледжа с привлечением к ним других обучающихся школы | Методический совет | 2025-2029  гг. | Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий. |
| 5.4 | Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. | Старший методист, советник директора | 2025-2029  гг. | Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий. |
| 5.5 | Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы. | Методический совет школы и методический совет колледжа | 2025-2029  гг. | Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям |
| 5.6 | Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её реализации | Рабочие группы | 2025-2029  гг. | Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании. |
| **б.Направления. «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».** | | | | |
| 6.1 | Проведение мероприятий по выявлению,  поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | Заместитель директора по УВР, советник директора, руководители проектов и программ | 2025-2029  гг. | Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 6.2 | Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и  определение его обязанностей. | Заместитель директора по УВР, советник директора, руководители проектов и программ | 2025-2029  гг. | Повышение квалификации |
| 6.3 | Разработка ИУП высокомотивированных  обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях и иных мероприятиях. | Зам. директора по УВР | 2025-2029  гг. | Программа наставничества по всем направлениям |
| 6.4 | Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально­техническую базу). | Администрация, методисты, старший методист | 2025-2029  гг. | Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья». |
| 6.5 | Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. | Администрация | 2025-2029  гг. | Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания |
| 6.7 | Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод». | Заместитель директора по УВР, советник директора, руководители проектов и программ | 2025-2029  гг. | Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.8 | Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения | Администрация | 2025-2029  гг  . | -Оптимизация деятельности сообщества  обучающихся и педагогов "ГТО в школе".  -Повышение уровня здоровья школьников |
| 6.9 | Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности | Рабочие группы | 2025-2029  гг. | Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно­оздоровительной деятельности деятельности |
| 6.10 | Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. | Заместитель директора по УВР, ответственный за курсовую подготовку, методический совет | 2025-2029  гг. | Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности. |
| 6.11 | Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе. | Заместитель директора по УВР, советник директора, руководители проектов и программ | 2025-2029  гг. | Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно­оздоровительной деятельности деятельности |
| 6.12 | Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. | Заместитель директора по УВР, советник директора, руководители проектов и программ | 2025-2029  гг. | Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. |
| **7. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»** | | | | |
| 7.1 | Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического | Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку учителей | 2025-2029  гг. | Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования. |  |  |  |
| 7.2 | Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик  профессиональных компетенций, по  составлению ИОМ. | Администрация, методический совет | 2025-2029  гг. | Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. |
| 7.3 | Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. | Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики | 2025-2029  гг. | -Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.  - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа». |
| 7.4 | Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. | Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики | 2025-2029  гг. | -Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.  - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум». |
| 7.5 | Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда» | Администрация | 2025-2029  гг. | Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6 | Разработка комплексной психолого­  педагогической программы по профилактике травли. | Руководитель проекта, педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей | 2025-2029  гг. | Успешная реализация комплексной психолого­педагогической программы по профилактике травли. |
| 7.7 | Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по  профилактике травли. |  | ежемесячно | Благоприятный морально-психологический  климат в школе по итогам изучения  общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей);  отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных  отношений. |
| **3. Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)** | | | | |
| 1. | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Рабочая группа. | Декабрь 2029г. | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. |
| 2. | Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив | Рабочая группа | Апрель-май 2029г. | Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого |
| 3. | Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве | Рабочая группа | Сентябрь- декабрь 2028г.;  Январь-май 2029г. | Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы |
| 4. | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг. | Рабочая группа | Май 2029г. | Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг. |