

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вышинская основная общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия*

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
От 29 августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор школы

/Лими́на Р.В./

АНАЛИЗ

УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Вышинская ООШ»

за 2023-2024 учебный год

Отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояние воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

*Человека невозможно ничему обучить,
можно только помочь, открыть это в себе самом.*

Галилео Галилей

Наша школа - это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Конечно, в формулировку современной школы просится фраза «объединенные общими целями и задачами», но если говорить применительно к нашему образовательному учреждению, то специфика его такова, что у большинства обучающихся по тем или иным причинам, объективным и субъективным не сформированы ключевые компетенции для овладения универсальными учебными действиями.

Однако педагогический коллектив трудится в общей системе образования, в которой перед педагогическим сообществом ставятся конкретные задачи.

В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования»

В 2023-2024 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на

причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **ведение новых** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС)
- **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету;
 - **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
 - **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
 - **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
 - **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

АНАЛИЗ УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Вышинской ООШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Переход к новым образовательным стандартам.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

В 2023/24 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации и Республики Мордовии. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план был направлен на реализацию следующей целей и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по

классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования(ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Режим работы школы определяется утвержденным календарным учебным графиком на 2023/24 учебный год. Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ООО . Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной(русский) язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной(русский язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 26 учащихся, 100% от общего числа обучающихся.

На уровне основного общего образования в 9-м классе была организована дополнительная работа по подготовке к ОГЭ.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 24 учеников, на конец учебного года – 26 учеников. Прибыли за год – 2 ученика, выбыло – 0 человек.

2. УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют

технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения .

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составила 24 человека, из них:

- в начальной школе - 7 обучающихся
- в средней школе – 17 обучающихся

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 26 учащихся, из них:

- в начальной школе - 9 обучающихся
- в средней школе – 17 обучающихся

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022уч.год	2022-2023 уч. год	2023-2024уч.год
	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся
1 – 4 классы	9	7	9
5 – 9 классы	19	23	17
В целом по школе	28	30	26

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов

деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы подготовятся к успешной сдаче итоговой аттестации.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России».

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	НОО	ООО	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	1	1	2
Окончили учебный год на «4» и «5»	4	6	10

2.1 Результаты качественных показателей

Учебный год	2023-2024
Аттестовано	25 уч-ся
Отличников	2
Неуспевающих	0
Хорошистов	10
Успеваемость	100%
Качество знаний	52%

Класс	2023-2024 учебный год				
	Кол-во уч-ся	Отл.	Хор.	Неус.	% кач
2	3	-	2	-	66%
3	1	-	1	-	100%
4	4	1	2	-	50%
5	1	-	1	-	100%
6	5	1	1	-	40%
7	5	-	2	-	40%
8	4	-	2	-	50%
9	2	-	-	-	0%
Итого	25	2	11	--	52%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	100	69	100	75	100	75
ООО	100	47	100	52	100	50
По школе	100	48	100	45,7	100	52

Из представленной таблицы видно, что успеваемость удерживается на 100%, а качество знаний обучающихся увеличилось на 6,3 % по сравнению с прошлым годом.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками достаточно эффективно проведена как групповая, так и индивидуальная работа с учащимися. Очень отраднo, что этот учебный год Меерис Кирилл, как и Меерис София окончили на круглые пятерки. С одной тройкой остаются только Морозова Ксения и Редичев Максим (по геометрии, 8 класс). В новом учебном году необходимо своевременно и грамотно построить работу классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы, чтобы эти ребята могли бы учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов; А Кирилл и София продолжили учиться на отлично.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся,

активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

2.2 Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в **2023-2024** учебном году явились:

- § выполнение всеобуча;
- § состояние преподавания учебных предметов;
- § качество ЗУН учащихся;
- § качество ведения школьной документации;
- о выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- о подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- о выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

Ø классно-обобщающий контроль в 4, 5-7 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;

Ø обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

Ø административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года) в 4,7,9 классах)

Ø комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2023-2024 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

о Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2023-2024 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

2.2 ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 18 по 27 мая 2023 года проходили административные контрольные работы по русскому языку и математике для всех учащихся с 1 по 9 класс, согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты таковы:

<u>Русский язык</u>				<u>Математика</u>			
класс	% успе-сти	% качества	Средний балл	класс	% успе-сти	% качества	Средний балл
3	100	100	4,0	3	100	100	4,0
4	100	50	3,5	4	100	75	4,0
5	100	100	4,0	5	100	0	3,0
6	80	60	3,6	6	80	60	3,6
7	60	40	3,4	7	80	0	2,8
8	100	50	3,5	8	100	66	3,7
9	100	50	3,5	9	100	0	3,0

Выводы и рекомендации:

- Проверка работ обучающихся осуществлялась в течение 2-х рабочих дней после проведения промежуточной аттестации.
- Уровень образования обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

- Оценки в журналы выставлялись в день проведения промежуточной аттестации по графику.
- Протоколы и анализы работ были сданы учителями-предметниками в установленные сроки для формирования отчета о проведении промежуточной аттестации и подготовки анализа итогов промежуточной аттестации обучающимися для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.
- По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс.
- Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.
- Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.
- Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной аттестации.

Проведение пробных ГИА по русскому языку, математике, обществознанию и географии.

Работа проводилась в декабре 2023г., а также в феврале и мае 2024

Результаты проверки

№	Ф.И.О.	Предметы / Оценка			
		<u>Русский язык</u>	<u>Математика</u>	<u>Обществознание</u>	<u>География</u>
1	Надейкин Артем	3 4 4	2 3 3	4 4 4	4 4 5
2	Соколова Настя	3 4 3	3 2 4	4 3 4	3 4 4

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2023/24 учебном году были запланированы с 19 марта по 17 мая 2024г.

4 класс	Учащихся		Оценки				%успев.	% качества	Средний балл
	всего	выполн.	5	4	3	2			
Русский яз.	4	4	1	2	1	-	100	75	4
Математика	4	4	1	2	1	-	100	75	4
Окруж.мир	4	4	1	3	-	-	100	100	4,2

5 класс	Учащихся		Оценки				%успев.	% качества	Средний балл
	всего	выполн.	5	4	3	2			
Русский яз.	1	1	-	1	-	-	100	100	4
Математика	1	1	-	1	-	-	100	100	4
История	1	1	-	1	-	-	100	100	4
Биология	1	1	-	1	-	-	100	100	4

6 класс	Учащихся		Оценки				%успев.	% качества	Средний балл
	всего	выполн.	5	4	3	2			
Русский яз.	5	5	-	2	3	-	100	40	4,2
Математика	5	5	-	3	2	-	100	60	4,2
Биология	5	5	-	3	2	-	100	60	4,2
История	5	5	-	3	2	-	100	60	4,2

7 класс	Учащихся		Оценки				%успев.	% качества	Средний балл
	всего	выполн.	5	4	3	2			
Русский яз.	5	5	-	2	3	-	100	40	3,4
Математика	5	5	-	3	2	-	100	60	3,4
История	5	5	-	2	3	-	100	40	3,4
Биология	5	5	-	3	2	-	100	60	3,4

8 класс	Учащихся		Оценки				%успев.	% качества	Средний балл
	всего	выполн.	5	4	3	2			
Русский яз.	3	3	-	-	3	-	100	0	3
Математика	3	3	-	-	3	-	100	0	3
История	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3
Биология	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3

2.4 Участие в итоговом собеседовании

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрназзора от 07.11.2018 № 189/1513 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования», в соответствии с приказом Минпросвещения России, Постановления Министерства образования и науки РМ № 11 от 18.01.2022г. « Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в образовательных организациях РМ», утвержденным в целях проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Директором школы был издан приказ проведения собеседования, в котором были назначены ответственный организатор по школе, экзаменаторы-собеседники, эксперты, организаторы вне аудитории.

Оба учащихся получили «зачет», набрав по 17 баллов.

Анализ результатов:

1. 100% учащихся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, у всех интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста, пересказ был дан без речевых ошибок, без грамматических.
2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании.
3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь участников собеседования отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

2.5 Итоги ГИА- 9 2024

В 2023/24 году условия прохождения ГИА были прежними. Дети сдавали по 4 предмета: 2 основных: (русский язык и математика) и 2 по выбору- обществознание и география.

Учебный год	Математика				Русский язык			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2023/2024	-	4	-	-	-	2	-	-

Учебный год	Обществознание				География			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2022/2023	-	1	1	-	1	1	-	-

Таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее

2023/2024	100	100	4	100	100	4
-----------	-----	-----	---	-----	-----	---

Учебный год	Обществознание			География		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2022/2023	100	50	3,5	100	100	4,5

На результаты обучения, на развитие учащихся оказала влияние сложившаяся в школе система внеурочной деятельности по учебным дисциплинам. Работали элективные курсы, проводились индивидуально-групповые занятия.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Шичкиной Л.Н. и Лазаревой Н.Е.:

–изучить результаты ГИА-2024;организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике с контрольными измерительными материалами;

2. Учителям-предметникам:

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

Рационально распределить учебное время в рамках учебного плана. Максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Выводы:

Результаты входного, промежуточного и итогового контролей позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги контроля уровня ЗУН свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

В этом учебном году продолжает совершенствоваться система внеурочного образования, в основном, за счет подготовки ГИА- 9, элективных и факультативных курсов.

2.6 . Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Согласно постановления Главы Zubovo-Полянского муниципального района РМ № 613 от 06. 09. 2023 года в период с 20 сентября по 25 октября 2023 года проведены школьные олимпиады по биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были заявлены победители и призеры школьного этапа:

- Русский язык- Чернова Алина (7 класс)

- География- Надейкин Артем и Соколова Настя (9 класс), Афолина Эмилия (8 класс)

Учащиеся приняли участие в олимпиаде, однако призеров и победителей нет.

2.7 Работа школы по функциональной грамотности .

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность. Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За следующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая. Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет. Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни. На протяжении всего учебного года 4 педагогов школы вели трудоемкую работу с учащимися 8-9 классов с банком заданий . Все работы были проверены и проанализированы с учителем.

Приказом по школе были утверждены: состав оргкомитета по подготовке и проведению школьного этапа олимпиад. Состав жюри и организаторы в аудиториях, предназначенных для проведения олимпиад.

Онлайн олимпиады для школьников проводились на платформе «Сириус» по физике, биологии, химии, математике, информатике. В обычном режиме по географии, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физической культуре и ОБЖ. Олимпиады прошли в соответствии со школьным Положением о проведении школьного этапа олимпиад.

По итогам школьного этапа обучающиеся, ставшие призёрами и победителями, были награждены грамотами ОУ.

Рекомендации:

- Отметить работу учителей-предметников, подготовивших обучающихся к предметным олимпиадам.

- Учителям-предметникам продолжать работу по развитию у обучающихся интереса к изучаемым предметам.
- Учителям-предметникам привлекать к школьному этапу предметных олимпиад только обучающихся, успевающих на оценки "4" и "5".
- Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

2.8 Выполнение государственных программ

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Выполнение учебных программ (начально общее образование)

Предмет	1 класс За год		2 класс За год		3 класс За год		4 класс За год	
	план	фактич	план	фактич	план	фактич	план	фактич
Русский язык	132	130	136	136	136	136	102	101
Чтение	132	130	102	102	102	102	102	102
Иностранный язык(английский)	-	--	68	68	68	68	68	68
Мокшанский язык	-	-	68	68	68	68	68	68
Родной язык	33	33	34	34	34	34	34	33
Математика	132	131	136	135	136	134	136	135
Окружающий мир	66	66	68	67	68	67	68	67
Физкультура	99	98	68	67	68	67	68	68
ИЗО	33	33	34	34	34	34	34	34
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	33
Технология	33	33	34	34	34	34	34	33
ОПК	-	--	-	-	-	-	34	34

Выполнение учебных программ (основное общее образование)

Предмет	5 класс год		6 класс год		7 класс год		8 класс год		9 класс год	
	План	фактич	План /	фактич	План /	фактич	План	фактич	План	фактич
Русский язык	170	169	204	203	170	169	136	134	102	100
Литература	102	101	102	102	68	68	68	68	102	99
Иностранный язык(английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	102	99
Мокшанский язык	34	34	34	34	34	34				
Родной язык	34	33	34	33	34	33	34	33	34	34

Родная литература	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
Математика	170	167	170	167						
Алгебра					102	98	102	99	102	98
Геометрия					68	65	68	65	68	65
Немецкий язык									34	34
История	68	68	68	68	68	68	68	68	68	66
Обществознание			34	34	34	34	34	34	34	33
География	34	34	34	34	68	66	68	66	68	66
Биология	34	34	34	34	34	34	68	67	68	65
Химия							68	66	68	66
Физика					68	65	68	65	102	99
ОДНКНР	15	14	68	67						
Физкультура	68	67	34	33	68	66	68	67	68	67
ИЗО	34	33			34	33				
Искусство			34	34			34	34		
Музыка	34	34	68	67	34	33				
Технология	68	65			68	67	34	34		
Информатика	--	---			34	34	34	33	34	33
ОБЖ	-	-					34	34	34	31

3. Методическая работа

Методическая работа школы в 2023–2024 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2022–2023 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы. Работа педагогического коллектива школы в 2023–2024 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития:

- Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая тема школы: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи в 2023-2024 учебном году:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- организация работы с одаренными детьми;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- подготовка к ВПР учащихся 4, 5, 6,8 классов, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-ого класса;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2.Отбор и разработка предпрофильных курсов на уровне программ.

3.Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

формирование информационной компетентности педагогов;

создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

5.Продолжение работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся через повышение воспитательного потенциала урока, внеклассных мероприятий

6.Создание оптимальных условий, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне основного общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2023-2024 учебном году запланированы и проведено 7 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет

позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 5 ШМО: учителей естественно-математического цикла, учителей русского языка и литературы; учителей культурологического цикла, учителей начальных классов, МО классных руководителей. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом учебном году 3 наших педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через

курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 86 % педагогов от общего их числа. В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов. В школе работает НАСТАВНИЧЕСТВО из учителей- предметников школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Весь учебный год заместителем директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023–2024 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Выводы:

Анализируя результаты и эффективность методической работы за **2023-2024 учебный год**, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

4 . Итоги воспитательной работы

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 6 классных руководителей, из них – 2 чел – начальная школа (1-4), 5 чел. – среднее звено (5-9 кл.). Пять педагогов имеют награды «Почетный работник» и один – Грамоту МО и НРФ. Вся работа школы была направлена на развитие социально-адаптивной, активной, конкурентно-способной личности ребенка и строилась через работу

школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Анализ работы ШМО классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работало в соответствии с утверждённым планом на 2023-2024 учебный год. Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2023-2024 учебном году, была: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности». В связи с этим была поставлена цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел. Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. На заседаниях рассматривали такие вопросы, как:

- «Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»;
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе;
- Работа с сайтом «Большая перемена», «Проектория», «Сириус»;
- «Организация работы классных руководителей на 2023 -2024уч. г»,
- «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого учащегося»,
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»,
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

В состав МО входят 6 классных руководителей:

2-3 классы – Кошелева Е.Е.

1-4 классы – Лазарева Т.В.

5-6 классы – Шичкина Л.Н.

7 класс – Бородин Н.С.

8 класс - Шпилева О.А.

9 класс – Надейкина Г.В.

Состав классных руководителей в этом году остался прежним, за исключением Пекшиной Н.П. Ее класс перешел Шпилевой О.А. Остальные педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу педагогической деятельности.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации для педагогов – классных руководителей.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. В повседневной деятельности с классными коллективами и отдельными учащимися классные руководители стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану работы школы и МУОО.

В классах проводились различные диагностики: СПТ на выявление наркотиков, определение психологического климата в классе, определение уровня воспитанности учащихся, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий с 9-классниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители ведут большую профилактическую работу. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики вредных привычек: «Вейпинг. Вред электронных сигарет», «Как уберечься от наркотиков», беседа

«Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них».

Для учащихся по профилактике проводилось большое количество мероприятий: «Уроки правовой грамотности», классные часы «Дороги, которые мы выбираем».

В школе действует «Совет по профилактике», на который вызываются учащиеся, нарушающие Устав школы, а так же их родители

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, осуществляют посещение на дому. Это дало свои положительные результаты. Ни один ученик не состоит на внутришкольном учете, ни на учете в КДН.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители, формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность (Пудин Д, Иванов А).

Классные руководители за 2023-2024 учебный год организовали много интересных и познавательных классных часов, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся. Результативно велась работа по вовлечению во внеурочную и внеклассную работу, дети принимали активное участие в работе первичного отделения РДДМ школы.

Классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

- классные часы («Трагедия Беслана», «Правила дорожного движения», «Символы России – гимн, флаг, герб», «Уроки мужества». «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Если добрый ты», «Дружбой нужно дорожить!», «Конфликт и пути его решения», «Я - гражданин», «Учимся быть организованными», «Животные в годы Великой отечественной войны», «Профессия учитель», «Будьте добрыми и человечными», «Закон во главе государства», «3 декабря- День Неизвестного Солдата», «Как человек влияет на окружающую среду», «Чтобы мир спокойно спал», «Твоё будущее строится здесь и сейчас», «Я и мои друзья - скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты», «Что такое хорошо, и что такое плохо», Я и закон», «Международный день инвалида», «Право на жизнь», «Скажем коррупции твёрдое «Нет!», «Новый год и Рождество»);
- внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Учащиеся с классными руководителями были активными участниками в мероприятиях:

- встречи с участниками СВО и уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени», час памяти «Вечная слава героям», «Вывод советских войск из Афганистана», патриотический цифровой урок Письма деду» и др;
- уроки «Шоу профессий»;
- уроки Цифры;

- Всероссийский проект Открытый урок «День Конституции»;
 - конкурсы рисунков;
 - всероссийские уроки безопасности;
 - конкурсы видеороликов «Секреты здорового питания» и «Секреты здорового завтрака», видеопоздравления ветеранам ВОВ;
 - новогодняя конкурсно-развлекательная программа;;
 - тематические интеллектуальные игры;
- профориентационные мероприятия («Классная встреча» с представителем лесной промышленности);
- всероссийский единый урок «Права человека».
- просмотр спектаклей финалистов регионального этапа фестиваля "Театральное Приволжье" сезона 2023-2024.

Классными руководителями было организовано участие школьников в акциях и конкурсах различного уровня:

- всероссийские акции РДШ («Три цвета – одна страна», «День Знаний 2023», «Отец –образец», акция, посвящённая Дню неизвестного солдата «Моя семья», «Международный женский день», «Окна Победы», «Мы тоже были первоклашками», «Для чего я помню третье сентября», «Школьный Книговорот», «Открытка для мамы», «Новогодние окна 2023»);
- всероссийские акции («Письмо солдату», «Все для фронта, все для победы»);
- всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты»;
- экологическая акция («День Земли», «Дорога к обелиску»);
- Всероссийская акция «МЫ ВМЕСТЕ!»;
- всероссийская молодёжная акция «Фронтная открытка» в рамках акции «Мы вместе. Дети»;
- всероссийская патриотическая акция «Сердце защитнику»;
- конкурсы («Новогодняя игрушка», «Театральная афиша»);
- акции: «Сбор макулатуры», «Накорми птиц зимой», «Защити свои персональные

данные»;

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных к Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, День Земли и т.д. Все они проходили на высоком уровне.

В школе каждый год оформляют классы к новогодним праздникам. А также выпускают стенгазеты.

В целях формирования и развития у детей мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей 7 апреля проводился спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню Здоровья. Были организованы мероприятия, посвященные неделе

здорового питания. Охвачены данными мероприятиями были все классы. Лидер (Чернова Алина) Всероссийской акции «Здоровое питание» на сайте «Сделаем вместе!» проводила беседы в начальных классах и среднем звене. Так в младшем звене прошло мероприятие «Секреты семейного завтрака». А в среднем звене - «Здоровое питание – залог здоровья» с участием фельдшера ФАП Чекашкиной Н.А.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. По понедельникам после общешкольной линейки с вносом Государственного Флага РФ первым уроком проводились «Разговоры о важном». Важную роль для патриотического воспитания школьников имели школьные события: 1) учащихся 1,3,4 классов вступили в ряды детского движения "Орлята - России" и 2) открытие 11 апреля 2022 года первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых" в МБОУ «Вышинская ООШ» с.Выша Зубово-Полянского района. Учащиеся школы стали частью общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, которое их сплотит и даст им огромную поддержку. Первичное отделение РДДМ "Движение первых" создаст прекрасные возможности и перспективы для учащихся. В "Движении" каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Лидером «Движения первых» стала Юняткина Регина, самая активная и ответственная девочка школы, участница многих муниципальных, республиканских, межрегиональных творческих конкурсов. Также Регина в течение учебного года принимала участие во всех общешкольных конкурсах рисунков и всегда занимала призовые места:

Диплом 1 степени всероссийского конкурса «Небесная живая рота».

Афонина Глаша была призером конкурса рисунков «Сад памяти». Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ: от дежурства по школе до уборки и благоустройства территории, субботников и экологических акций, работе на пришкольном участке.

Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника, способствует приобретению знаний, возникновению познавательных интересов. Труд помогает школьникам в выборе будущей профессии. Проводились профориентационные классные часы: «Найди себя», «Типы профессий», «Дорога в завтра»; «Хороший человек не профессия».

Большую работу в этом году вели участники ШМО с родителями. Они проводили тематические родительские собрания, рассматривали такие вопросы, как «О безопасности дорожного движения и детского дорожного травматизма», «Переходный возраст: особенности контакта с подростком», «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице», «Мотивация подростка к самообразованию»; привлекали родителей к участию в семейных видеоконкурсах, к просмотру воспитательных вебинаров и всероссийских родительских собраний.

Кроме этого проводились индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками.

Воспитывать, значит организовывать деятельность детей. Человек развивается,

формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Работу ШМО классных руководителей считать удовлетворительной.

На следующий 2024-2025 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи:

- Совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- Помогать молодым классным руководителям;
- Пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

5. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

5.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2023/24 учебном году, включая внутренних совместителей, – 11 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 6 (54%)
- средним специальным (педагогическим) – 5 (45%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 2;
- 5–10 лет – 1;
- 10–20 лет – 0
- свыше 20 лет – 10 человек (76 %).

Из всех педагогических работников – 3 человека (25%) пенсионного возраста.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023–2024 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1–9-х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля администрацией регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой

проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

Организация питания.

Питание организовано в столовой, в которой имеется обеденный зал площадью на 100 посадочных мест. Все технологическое оборудование исправно, в удовлетворительном состоянии. Столовая и кухонная посуда имеется в достаточном количестве. Пищеблок укомплектован персоналом, который проходит медосмотр и санитарно-гигиеническое обучение в установленное время. Имеется примерное 10-ти дневное меню. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится присутствии учителя или воспитателя школы. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности – йодированная соль, витаминизированные

продукты. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, больше в рационе питания используется продуктов повышенной биологической и питательной ценности (овощей, фруктов, соков), блюд с пониженным содержанием поваренной соли. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы.

Обеспечение безопасности.

Одним из важных направлений в организации учебно-воспитательного процесса школа считает обеспечение условий безопасности для обучающихся, воспитанников, педагогов. Объектом этой деятельности являются:

антитеррористическая защищенность, физическая охрана, гражданская оборона, охрана труда и электробезопасность, профилактика правонарушений ПДД, пожарная безопасность, защита персональных данных.

Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в школе обеспечен контрольно-пропускной режим.

В школе обеспечена круглосуточная охрана: с 8 часов утра до 17 часов – дежурство технического персонала, а с 20.00 до 07 часов утра - силами сторожей. Организовано дежурство классов в первую половину дня и дежурство техперсонала во вторую половину дня.

Мероприятия по антитеррористической безопасности учреждения:

-организован ежедневный осмотр помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ;

-проводятся не реже одного раза в 6 месяцев инструктаж работников и учащихся о порядке действия в случае угрозы или совершения террористического акта и при возникновении других ЧС с регистрацией в специальном журнале;

-ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;

-ежедневно проверяется исправность и работоспособность средств сигнализации и связи;

-место расположения телефонного аппарата обеспечено списком номеров телефонов, по которым необходимо передавать сообщение об угрозе или совершении террористического акта и при возникновении других чрезвычайных ситуаций;

-систематически контролируется исправность ограждения и освещения территории учреждения;

-принимаются меры к недопущению в образовательное учреждение посторонних лиц, а так же стоянки вблизи здания и въезда на территорию неуученных автотранспортных средств;

-оборудованы стенды наглядной агитации по антитеррору и ЧС;

Пожарная безопасность

Мероприятия по пожарной безопасности:

- техническое обслуживание системы АПС
- обеспечена система оповещения
- обеспечено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму;
- учреждение обеспечено в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения;
- проводится не реже одного раза в 6 месяцев инструктажи с работниками учреждения с регистрацией в специальном журнале;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется состояние путей эвакуации, не допускается их загромождение;
- своевременно проводится испытание и замер сопротивления электрооборудования;
- проводится обработка деревянных конструкций чердачных помещений огнезащитными составами;
- ежегодно проводится переосвидетельствование огнетушителей и перезарядка огнетушителей, срок последней зарядки которых истек,
- оборудованы стенды наглядной агитации по пожарной безопасности;
- проводятся открытые уроки, беседы с обучающимися по вопросам предотвращения пожара.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В учреждении организован подвоз обучающихся к месту учебы и обратно.

Обучающиеся в количестве 6 человек обеспечены подвозом автобусом, согласно маршрута. Транспортное средство своевременно проходит технический осмотр, оснащен кнопкой вызова в случае экстренных ситуаций, ремням безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся несет сопровождающий воспитатель.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров,

аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

- Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
- Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в ОУ;

Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения и обновление системы видеонаблюдения.

Общие выводы :

1. Реализация образовательных программ в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 52%, что на 6,3% выше, чем в прошлом учебном году.
3. ГИА прошла в установленном порядке: *все выпускники 9-го класса сдали ОГЭ по 4 предметам*
4. На Всероссийской олимпиаде школьников школьного этапа в 2023/24 учебном году обучающиеся показали средние результаты, поэтому *на районный уровень претендентов было мало*.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.

5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2023-2024 учебном году можно считать реализованными.

Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений

несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.

- При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во

внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду,

использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

Зам. директора по УВР _____ Надейкина Г.В.