**Аналитическая справка**

**по результатам изучения личностных универсальных учебных действий**

**у учащихся 5-9 классов.**

Сроки проведения: сентябрь-октябрь 2021-2022 уч.г.

**Цель:** определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

 Оцениваемые УУД: личностные УУД, нравственно-этическая ориентация.

**Выявление нравственной самооценки.**

 **Результаты**

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен средний уровень нравственной самооценки у 76.9% учащихся 5-9 классов. 15,3% опрошенных имеют высокий уровень нравственной самооценки, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. 7,6% учащихся имеют низкий уровень нравственной самооценки. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой подростка. В данном конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение к людям, нарушены межличностные отношения со сверстниками. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную нравственную самооценку.

**Рекомендации:**

- поддержка и развитие приобретённых положительных личностных качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии;

- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребёнка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;

 - консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

**Диагностика отношения к жизненным ценностям**

 Оцениваемые УУД: выявление нравственных ценностей у учащихся.

**Результаты:**

По результатам оценки у 63,8% обучающихся высокий уровень отношения к жизненным ценностям. 26,7% обучающихся имеют средний уровень отношения к жизненным ценностям. 9,5% обучающихся имеют низкий уровень отношения к жизненным ценностям.

 Рекомендации: - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками; - формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;

- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных)

Вывод

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**«Стиль саморегуляции поведения"**

Оцениваемые УУД: регулятивные УУД, принятие и сохранение учебной задачи. саморегуляция поведения.

 Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Результаты исследования учащихся умению самостоятельно контролировать свою деятельность были следующие:

26,9% - имеют высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои планируют действия. Подростки проявляют инициативность в составлении ближних и дальних перспектив. Они самостоятельно планируют учебную деятельность. 65,3% - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. 7,6% - низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослым. Низкий уровень выполнения различных учебных заданий. Некритично следуют чужим советам, зависят от мнения и оценок окружающих.

Вывод: Таким образом, через входной мониторинг исследования личностной сферы, была получена ориентировочная информация о способности учащихся сознательно контролировать свои действия, ориентироваться на заданную систему требований и выявлены предпосылки формирования регулятивных УУД. У большинства обучающихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы на высоком и среднем уровне. Учащиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий. Рекомендации учителям старших классов.

 Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер учащегося − для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

− для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

 − для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера; − для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат. - разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Заместитель директора по УВР /Надейкина Г.В./