****

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Вышинская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»МО предметниковРук. МО \_\_\_\_\_\_\_А.Д. СмольниковаПротокол №1Дата: 29 августа 2024г. | «Согласовано»зам. директора по УВРМБОУ «Вышинская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. НадейкинаПротокол №1Дата: 30 августа 2024г. | «Утверждаю»Директор МБОУ«Вышинская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В. ЛиминаПриказ №75от 31 августа 2024г. |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Пр.№1 от 31. 08. 2024г.

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Труд (технология)»**

**9 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

 **Учитель*:* Бородин Николай Сергеевич**

**Выша, 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

 Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология», «Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2020 по направлению «Технология», под редакцией Ретивых М.В., Симоненко В.Д. и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту:**

1. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2020. — 183 с.
2. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко: Рекомендации по изучению курса «Профессиональноесамоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2020. – 140 с.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 ***Цель*** – оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

***Задачи:***

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. воспитывать уважение к рабочему человеку.
8. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса (ФГОС) основного общего образования, рассчитана на 34 учебных часа.

 Курс «Профессиональное самоопределение» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Но они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Выбор профессии – естественный этап развития каждого человека. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

 Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

 Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Уроки технологии направлены на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистической самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

* осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников кобоснованному профессиональному самоопределению;
* реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение,профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
* активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональномусамоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,* моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагно-стику,* которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики: - опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;

* карта интересов;
* опросник профессиональной готовности (ОПГ);
* анкета мотивов выбора профессии;
* шкала потребностей в достижении;
* опросник темперамента;
* методика «Мой характер»;
* методика определения склонностей;
* тест Дж. Холланда «Тип личности»;
* карта здоровья;
* тест «Уровень самооценки»;
* карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план образовательного учреждения отводит для обязательного изучения предмета «Технология» в 9 классе образовательной области «Технология», из расчета 1 ч в неделю, но учитывая годовой календарный график программа составлена на 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностиучащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

* самооценка умственных и физических способностей;
* развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организациисвоей деятельности;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современномууровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народовРосси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; ***Предметные:***

***учащиеся должны знать и понимать:***

* сущность жизненного самоопределения;
* сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
* правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
* многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
* состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
* профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
* способы и средства анализа профессиональной деятельности;
* методику выполнения профессиональных проб;
* структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* пути получения профессионального образования;
* возможности получения профессиональной консультации;
* этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
* этапы принятия решения о профессиональном выборе;
* структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда; • определять формулу профессии;
* проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
* выявлять свои профессионально важные качества;
* соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
* выполнять профессиональные пробы;
* пользоваться профессиограммами и психограммами;
* выбирать способ приобретения будущей профессии;
* получать профессиональную консультацию;
* заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
* выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

***У учащихся должны быть сформированы:***

* убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
* профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
* профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
* профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

***Метапредметные:***

***Познавательные УУД:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощьюкомпьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной иписьменной форме;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатовдеятельности;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание свосполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов иявлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.***Коммуникативные УУД:***
* умение слушать и слышать друг друга;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации;
* использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устнойформе;
* умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планированиеобщих способов работы;
* осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективныхсовместных решений;
* уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.***Регулятивные УУД*:**
* целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ужеизвестно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетомконечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временныххарактеристик;
* оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, чтоеще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

# 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела и темы** | **Содержание** |
| **I. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (6ч.)**1. Жизненное  | Формирование представления о сущности жизненного  |

|  |  |
| --- | --- |
| самоопределение человека.1. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.
2. Значение, ситуация и правила выбора профессии.
3. Типичные ошибки при выборе профессии.
4. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура

 1. Тестовый контроль знанийпо разделу.
 | самоопределения, смысла и цели жизни.Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».Правила выбора профессии.Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределе ния» |
| **II. Мир труда и профессии (6ч.)**1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.
2. Многообразие мира труда.
3. Классификация профессий. Формула профессии.

4.Профессиональная деятельность и карьера человека.1. Рынок труда и его требования к профессионалу.
2. Тестовый контроль знанийпо разделу.
 | Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу. Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.Тест №2 «Мир труда и профессий».  |
| **III. Человек и профессия** **(10ч.)**1. Профессионально важные  | Формирование представления о профессионально важных  |

|  |  |
| --- | --- |
| качества человека.1. Интересы и склонности.

Мотивы выбора профессии.1. Особенности психических процессов и выбор профессии.
2. Темперамент и выбор профессии.
3. Характер и выбор профессии.
4. Роль способностей в профессиональной деятельности.
5. Тип личности и выбор профессии.

8.Профессиональная деятельность и здоровье.9.Профессиональная пригодность и самооценка.10. Тестовый контроль знаний по разделу.  | качествах человека. Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии. Формирование представлений о психических процессах. Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека. Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.Формирование представления о социально- профессиональ ном типе личности и его роли в профессиональ ной деятельности.Формирование представления о влиянии профессиональ ной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.Тест №3 «Мир труда и профессий». |
| **IV. Слагаемые успеха в профессиональном** **самоопределении****(12 ч.)**1. Анализ профессиональной деятельности. 2.Профессиональные пробы и творческие проекты.3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка. | Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов. Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки. |
| 4. Пути получения профессионального образования.5.Профессиональная консультация.6.Профессиональное самоопределение и самовоспитание.1. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.
2. Тестовый контроль знанийпо разделу.
3. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 4ч.
 | Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов |

**Перечень вида и количества работ за четверть; год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 полугодие(кол-во часов) | 11 полугодие(кол-во часов) | ИТОГО |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Творческие проектные работы |  |  |  | 3 | 3 |
| Защита творческого проекта |  |  |  | 1 | 1 |

**3. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Тема**  |
| **план** | **факт** |
| **I. Раздел «Основы жизненного и профессионального самоопределения»-6ч.** |
| 1/1 |  |  | Жизненное самоопределение человека |
| 2/2 |  |  | Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития |
| 3/3 |  |  | Значение, ситуация и правила выбора профессии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4/4 |  |  | Типичные ошибки при выборе профессии |
| 5/5 |  |  | Творческий проект «Мой выбор» |
| 6/6 |  |  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» |
| **II.Раздел «Мир труда и профессий»- 6ч.** |
| 7/1 |  |  | Профессия и специальность: происхождение и сущность |
| 8/2 |  |  | Многообразие мира труда |
| 9/3 |  |  | Классификация профессий. Формула профессии |
| 10/4 |  |  | Профессиональная деятельность и карьера человека |
| 11/5 |  |  | Рынок труда и его требования к профессионалу |
| 12/6 |  |  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Мир труда и профессий» |
| **III. Раздел «Человек и профессия» - 10ч.** |
| 13/1 |  |  | Профессионально важные качества человека |
| 14/2 |  |  | Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии |
| 15/3 |  |  | Особенности психических процессов и выбор профессии |
| 16/4 |  |  | Темперамент и выбор профессии |
| 17/5 |  |  | Характер и выбор профессий |
| 18/6 |  |  | Роль способностей профессиональной деятельности |
| 19/7 |  |  | Тип личности и выбор профессии |
| 20/8 |  |  | Профессиональная деятельность и здоровье |
| 21/9 |  |  | Профессиональная пригодность и самооценка |
| 22/10 |  |  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Человек и профессия» |
| **IV. Раздел «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» - 12ч.** |
| 23/1 |  |  | Анализ профессиональной деятельности |
| 24/2 |  |  | Профессиональная проба и творческие проекты |
| 25/3 |  |  | Профильное обучение и предпрофильная подготовка |
| 26/4 |  |  | Пути получения профессионального образования |
| 27/5 |  |  | Профессиональная консультация |
| 28/6 |  |  | Профессиональное самоопределение и самовоспитание |
| 29/7 |  |  | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. |
| 30/831/9 |  |  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта |
| 32/1033/11 |  |  | **Защита творческих проектов «Мой выбор»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34/12 |  |  | **Повторение** по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» |